

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Уманцевская средняя общеобразовательная школа им. Х.А.Надеева»

359402, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с. Уманцево, ул.Ленина,3  
Тел.: (84741)36146, E-mail: [yman\\_rk@mail.ru](mailto:yman_rk@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании совета родителей  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора школы:  
*Г.В.Бембева*  
Приказ № 38 от 30.08.2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» (далее - Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева».

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе. “

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

заместителям директора по УВР и педагогам школы; руководителям школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; — поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;

- развитие дополнительного образования в школе;

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.и.; развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей села Уманцево и республики в целом в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся:

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психологопедагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- — по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и ир. мероприятиями профориентационной направленности;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности -доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;
  - руководителям школьных методических объединений.
- 5.4.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.5.2. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них—в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях:

выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

— по выявлению кадровых потребностей в школе

— доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.5.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

— заместителем директора и педагогам школы;

— руководителям школьных методических объединений.

5.5.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

— проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

— помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

— организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;

— организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

— проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников;

— устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.6. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели системы организации воспитания

обучающихся: по развитию социальных институтов воспитания

— доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию;

— по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

— доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

— по развитию добровольчества (волонтерства)

— доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

— по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

— доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе

школы;

— по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

— по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

— доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

— по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

— по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

— доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций: —адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

— рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены:

— заместителям директора и классным руководителям;

— руководителям школьных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер—мероприятия, направленные на:

— повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

— профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

— профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

— профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

— популяризацию лучшего педагогического опыта;

— стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

— развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

— осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

— организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению

безопасности их жизни и здоровья;

— поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

**6. Виды мониторингов по направлениям внутренней системы оценки качества образования**

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответствен ные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
<b>по оценке качества образования в части ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и обеспечения сбалансированности системы образования оценки качества</b>					
1	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 1 -4 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 2-4 классы</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов</p>	Март—июнь Май		<p>Аналитический отчёт по ВПР (июнь)</p> <p>Аналитический отчёт по текущей/промежуточной аттестации по результатам мониторинга электронного журнала</p>
2	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы * основного общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 5-9 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 5-9 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА)</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО</p>	<p>Март—июнь Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		<p>Аналитический отчёт ГИС «образование» Аналитический отчёт ГИА (август)</p> <p>Аналитический отчёт профессиональных дефицитов учителей, НОО, ООО</p>



3	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня предметной подготовки и уровня выше базового)	<p>Всероссийские проверочные работы 10-11 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг текущей/промежуточной аттестации 10-11 классы (приказ)</p> <p>Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ) (приказ по ГИА)</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов учителей ООО</p>	<p>Март —июнь</p> <p>Май</p> <p>Август-сентябрь</p>		
4	По достижению метапредметных результатов	<p>Всероссийские проверочные работы</p> <p>Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование результатов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ,</p>	<p>Март — июнь</p> <p>декабрь</p>		Аналитическая записка по результатам мониторинг
5	По оценке функциональной грамотности	<p>Мониторинг внедрения в образовательный процесс КИМ на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (письмо-запрос на РЭШ)</p> <p>Всероссийские проверочные работы Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Ноябрь-январь</p> <p>Январь-февраль Апрель</p>		<p>Аналитический отчёт по ВПР</p> <p>Аналитический отчёт ФГ с контролем объективности</p>

6	По оценке функционирования ВСОКО	Мониторинг эффективности функционирования ВСОКО (чек- лист оценки)	Май		Аналитическая записка по ВСОКО
<b>По обеспечению объективности проведения оценочных процедур</b>					
7	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Мониторинг объективного проведения оценочных процедур			Аналитические справки по оценочным процедурам
8	По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг объективности и эффективности ШЭ В ОШ по предмету			Аналитический отчёт
<b>По организации работы со слабоуспевающими детьми</b>					
9	По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Мониторинг эффективности работы 00 по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
10	По организации работы с отстающими обучающимися	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся			
11	По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности	Мониторинг охвата слабоуспевающих обучающихся дополнительным образованием			
<b>По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</b>					
12	По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием май-июнь			Аналитический отчёт, рекомендации, мероприятия
<b>По организации работы с талантливыми детьми и молодёжью</b>					

13	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся сОВЗ)	Мониторинг эффективности работы МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»по выявлению, развитию, поддержке способных и талантливых Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов с одарёнными детьми Мониторинг мер поддержки одарённых детей, талантливой молодёжи и их педагогов и наставников	Май-июнь  Июнь  Июнь		Аналитическая записка  Аналитический отчёт  Аналитическая записка
14	По итогам Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг участия и достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Июнь		Аналитический отчёт об итогах ВсОШ
15	По учёту иных форм развития Образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Мониторинг участия и достижения обучающихся в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интереса к научной, инженерно- технической, изобретательной, физкультурно-спортивной деятельности			
16	По учёту обучающихся по индивидуальным учебным планам	Мониторинг профильного обучения	Июнь		Аналитический отчёт
17	По развитию способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Мониторинг профильного обучения	Июнь		Аналитический отчёт

<b>По созданию условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</b>					
18	По проведению ранней профориентации обучающихся	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
19	По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
20	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (в части обучающихся с ОВЗ)  Мониторинг взаимодействия МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» с профессиональными образовательными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)	Сентябрь-июнь  Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт  Аналитический отчёт
21	По выбору профессии обучающимися ООО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
<b>По повышению эффективности профориентации на уровне среднего общего образования</b>					

22	По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	Сентябрь-июнь		
23	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе с ОВЗ)	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций  Мониторинг взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными организациями, предприятиями района, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (приказ)			
24	По выбору профессии обучающимися СОО	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций (приказ)	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
25	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	Июнь-июль		Аналитический отчёт
26	По успешности зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	Мониторинг организации профильного обучения в общеобразовательных организациях	июль		Аналитический отчёт
<b>По совершенствованию структуры среднего профессионального образования</b>					
27	По учёту обучающихся с ОВЗ,	Мониторинг инклюзивного	Сентябрь-июль		Аналитический

	поступивших в ПОО	образовательной среды в ОО СПО			отчёт
28	По учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Мониторинг инклюзивного образовательной среды	Сентябрь-июль		Аналитический отчёт
<b>По повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>					
29	По выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
30	По проведению профилактики Профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания	Сентябрь-июнь		Аналитический отчёт
31	По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг организации научно-методического сопровождения	Сентябрь- июнь		Аналитический отчет
<b>По устранению дефицита педагогических кадров</b>					
32	По выявлению кадровых потребностей	Мониторинг кадровых потребностей в МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» и устранения дефицитов	Май-июль		Аналитический отчёт
33	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	Май-июль		Аналитический отчёт
34	По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	Май-июль		Аналитическая записка
<b>По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных шзогпамм</b>					
35	По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации Приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО	Сентябрь - июль		Аналитический отчёт

**По организации воспитательной работы**

	<b>По организации воспитательной работы</b>				
36	По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное Руководство в соответствии с программой воспитания	<p>Мониторинг организованных мероприятий разных направлений для обучающихся</p> <p>Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на учёте в КДН (на конец учебного года)</p> <p>Мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте</p>			
37	По эффективности деятельности по классному руководству	<p>Мониторинг охвата педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству</p> <p>Мониторинг педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</p>			