

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Уманцевская средняя общеобразовательная школа имени Х.А.Надеева»

359402, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с. Уманцево, ул.Ленина, 3
Тел.: (84741)36146, E-mail: yman_rk@mail.ru

Рассмотрено Педагогическим Советом Протокол № <u>3</u> от «01» 11. 2023г	Согласовано Зам.директора по УВР <i>Г.С. Арнаева</i> Г.С. Арнаева/ от «08» 11.2023г.	Утверждено И.о.директора школы <i>Г.В. Бембева</i> Г.В. Бембева/ Приказ № <u>146</u> от «08» 11.2023г.
--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Уманцевская средняя общеобразовательная школа им.Х.А.Надеева»
Сарпинского района Республики Калмыкия-участника проекта
«Школа Минпросвещения России» на
2023-2028 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. SWOT – анализ потенциала развития школы
4. Концепция программы развития.
 - 4.1. Основные направления деятельности по реализации программы развития школы
 - 4.2. Ресурсное обеспечение Программы развития
 - 4.3. Механизм реализации Программы развития
5. Предполагаемые результаты Программы развития
 - 5.1. Модель школы – 2028
 - 5.2. Модель педагога школы – 2028
 - 5.3. Модель выпускника школы – 2028
 - 5.4. Миссия школы
6. Основные направления реализации программы развития школы
 - 6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии
 - 6.2. Повышение качества образования
 - 6.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
 - 6.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
 - 6.5. Развитие информационной среды школы
 - 6.6. Инклюзивное образование в школе
 - 6.7. Развитие системы государственно-общественного управления
7. Критерии эффективности реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной Организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уманцевская средняя общеобразовательная школа им.Х.А.Надеева» МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Конвенция о правах ребенка;3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года6. Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;9. Устав МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» Сарпинского района Республики Калмыкия

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, • Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников, • Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление, • Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, • Разработать активные формы сотрудничества с

	<p>родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС, • Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию, • Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, <p>Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;</p>
<p>Принципы образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество ✓ Преемственность ✓ Саморазвитие ✓ Научности ✓ Индивидуализация ✓ Совместное действие

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ✓ инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ✓ оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; ✓ доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; ✓ 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; ✓ не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; ✓ не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); ✓ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; ✓ переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; ✓ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; ✓ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; ✓ успешная реализация инклюзивного образования в школе; ✓ в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); ✓ 100% использование электронных журналов; ✓ не менее 50% родителей (законных представителей)
---	--

	<p>включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - рост показателей мониторинга качества образовательного процесса, ✓ развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, ✓ создание современной цифровой образовательной среды школы, ✓ электронного, дистанционного обучения, ✓ обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, ✓ развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Сарпинского района и других ОУ Республики Калмыкия, Российской Федерации, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, ✓ формирование социально-активной личности, ✓ развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, ✓ увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 100% от общего числа обучающихся, ✓ развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы, ✓ развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления ✓ увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы, ✓ 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года, ✓ системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику. ✓ отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, ✓ создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях <i>«Школы полного дня»</i>

Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цифровая образовательная среда» ✓ «Одаренные дети» ✓ «Воспитание» ✓ «Инклюзивное образование» ✓ «Социальная защита»
Разработчики	<p>И.о.директора МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» Бембеева Галина Васильевна Заместитель директора по УВР: Арнаева Елена Сергеевна Педагог-психолог Назарова Анна Георгиевна</p>
Сроки реализации	2023-2028 годы
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»
Этапы реализации	<p>Первый этап (январь – май 2023 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июнь 2023 – август 2028 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2028) – аналитикообобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта

	осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные средства и внебюджетные доходы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уманцевская средняя общеобразовательная школа им.Х.А.Надеева»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
ИНН	0808902585
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата основания: указать	1920 год (новое здание 1976год)
Юридический адрес: указать с индексом	359402, Республика Калмыкия Сарпинский район с.Уманцево,ул.Ленина,3
Фактический адрес:	359402, Республика Калмыкия Сарпинский район с.Уманцево,ул.Ленина,3
тел. указать, Е-mail: указать	Телефон: 8 (84741) 36146 Эл.почта: yman_rk@mail.ru
Лицензия (указать)	Серия 08ЛО1 № 0000390 от 05.03.2018, регистрационный №1419, выдана Министерством образования и науки Республики Калмыкия срок действия - лицензии бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Серия 08А01 №0000195, регистрационный № 450 от 09 апреля 2018 г., действительно по 08 декабря 2028 г., Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Устав ОУ	Утвержден распоряжением Администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия от 25.10.2017г №148-р
Учредитель	Администрация Сарпинского районного муниципального образования Республики Калмыкия. 359410, Республика Калмыкия, Сарпинский район, с.Садовое, ул. Ленина, д.57 8(84741) 2-13-95- приемная, 2-16-02 - факс
Руководитель ОУ	Бембеева Галина Васильевна, и.о.директора школы
Заместители	Арнаева Елена Сергеевна, зам.директора по УВР Антонова Наталья Николаевна, зам.директора по ВР

3.SWOT – анализ потенциала развития школы

Характеристика социума

Район, обслуживаемый МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», охватывает детей, проживающих в с. Уманцево по улицам: ул.Ленина, Молодежная, Кооперативная, Вайнова, Кирова, Новая. Рядом с территорией школы находятся Уманцевское СМО, Дом культуры села Уманцево, мемориальный комплекс, магазин «ИП Донскова Е.П.», Отделение «Почта России».

Численность обучающихся

В МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» обучается 19 человек.

Режим работы школы

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: 8.30ч (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – 40 минут
4. В 1 классе – 35 минут (1-2 четверти)

Организация образовательного процесса

1) Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	7	9	3	19
Общее количество классов	3	3	1	7
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

2) Структура классов (статус класса)

Степень обучения	Структура класса
Начальное общее образование	1,2,3 – общеобразовательные
Основное общее образование	5,6,8 – общеобразовательные

Среднее (полное) общее образование	10 – универсальное базовое обучение
------------------------------------	-------------------------------------

3) Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	-	1	-	1
дистанционного образования	-	3 (1 предмет)	3 (1 предмет)	6
другие	-	-	-	-
Итого:	-	4	3	7

Таблица: Динамика численности обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
17	19	22	19

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Год	Всего учащихся	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3 и 4
ИТОГО ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	7	14% (1чел)	43% (3чел)	43% (3чел)
2021-2022	10	14%(1чел)	30 % (3чел)	56% (5чел)
2022-2023	11	14%(1чел)	31% (3чел)	68% (6 чел)
ИТОГО ПО УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	9	14%(1чел)	43% (4чел)	43% (4чел)
2021-2022	8	25%(2чел)	50% (4 чел)	25 % (2чел)
2022-2023	7	30%(2чел)	40% (3 чел)	30% (2чел)
ИТОГО ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2020-2021	1	-	-	100%
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	4	25%(1чел)	50% (2чел)	25% (1чел)
ИТОГО ПО ШКОЛЕ				

2020-2021	17	11%	41%	41%
2021-2022	19	15%	36%	36%
2022-2023	22	18%	31%	40%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего
образования за 2 последних года**

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
9 класс – русский язык		
2021	4	0
2022	1	0
2023	3	0
9 класс - математика		
2021	4	1
2022	1	0
2023	3	0

**Уровень подготовки выпускников 11-х классов по программам основного
общего образования**

Предмет	участников			Не сдавших			Средний балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	1	-	4	0	-	0	42	-	65
Математика базовый уровень	1	-	3	0	-	0	3	-	4,3
Математика профильный уровень	0	-	1	0	-	0	0	-	36
История	0	-	1	0	-	1	0	-	12
Обществознание	0	-	2	0	-	2	0	-	20
Физика	0	-	1	0	-	0	0	-	41
биология	0	-	2	0	-	0	0	-	42
химия	0	-	1	0	-	1	0	-	12

Наблюдается **положительная динамика результатов** по физике, биологии. В тоже время отличные результаты по основным предметам: математика, русский язык.

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками

Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие по следующим предметам:

№	Предмет	Количество победителей/призеров		
		ШЭ	МЭ	РЭ
1	Русский язык	4/2	-	-
2	ОБЖ	2/0	1/0	участие
3	Физическая культура	4/4	-	-
4	обществознание	3/4	-	-
5	география	1/0	-	-
6	история	5/4	-	-
7	биология	1/2	-	-

По сравнению с итогами 2021 года (нет победителей и призеров) в 2022 году по итогам участия в Всероссийской олимпиаде школьников обучающийся 11 класса стал победителем по предмету «ОБЖ». Нужно отметить, что учителями-предметниками систематически ведется работа с одаренными детьми по подготовке к участию предметных олимпиад. С учётом ошибок предыдущего года и этого года требуется усилить работу с одаренными детьми.

Обучающиеся 2-9 классов активно принимают участие в онлайн предметных олимпиадах на сайтах: ЯКласс, Учи.ру.

	ЯКласс		Учи.ру	
	победители	призеры	победители	призеры
2020	2	5	4	7
2021	-	-	3	5
2022	-	-	4	9

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них:

Результативность обучающихся:

№	Наименование мероприятия	Участников-победителей/призеров	место		
			район	РК	РФ
1	Малая Джангариада	1	3	-	-
2	От исследования к научному поиску	3	2	участие	-
			1	2	-

			3	-	-
3	Русский силомер	1	3	-	-
4	Всероссийский день ойратской славы	1	-	2	-
5	Бичкн Торскм	2	2	Диплом участника	-
			3	3	-
6	Соревнования по стрельбе из лука, посвященные 100-летию Героя Советского Союза Э.Т.Деликова	1	3	-	-
7	Турнир по стрельбе из лука, посвященные 80-летию освобождения с.Уманцево	2	1	-	-
			3	-	-
8	Всероссийский конкурс видеороликов «Новые места»	1	-	-	сертификат
9	Путешествие в мир былин и эпоса	2	3	-	-
10	Музей и Дети	22	3	-	-
11	Конкурс сочинений «Без срока давности»	команда	1	1	-
12	Конкурс РДШ «Лучшее поздравление»	Команда	-	3	-
13	Соревнования по стрельбе из лука, посвященные Дню защитника Отечества	1	-	3	-
14	Всероссийский конкурс на знание символов и атрибутики РФ	1	1	1	диплом
15	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	3	1	-	-
			призер	-	-
			призер	-	-
16	Конкурс творческих работ «Мир фантазий»	1	-	призер	-
17	Фестиваль ГТО	1	-	-	серебро
18	Акция «Я – Гражданин России»	команда	призер		
19	Конкурс творческих работ «Наследники традиций»	команда	призер		
20	Турнир по стрельбе из лука ко Дню защитника Отечества	1	-	3	
21	Конкурс творческих работ «Весеннее вдохновение»	Команда и 1	-	2/2	
22	Конкурс творческих работ ко Дню Великой Победы	1		1	

Итого по результатам участия в творческих, исследовательских и спортивных конкурсах:

- на муниципальном уровне – 19 победителей и призеров
- на республиканском уровне – 11 победителей и призеров
- на всероссийском уровне – 2 призеров и победителей.

Особенностью нашей школы является развитие спортивного направления, такого как стрельба из лука и развитие исследовательского и практико-ориентированного направления в воспитательной работе.

Сравнительная статистика результатов участия в конкурсах и соревнованиях

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Итого
2021	6	-	-	6
2022	15	5	1	21
2023	18	10	2	30

Результативность деятельности за 2022-2023 учебный год характеризуется следующими показателями:

- на базе школы проведены 2 муниципальных семинара:
 - семинар РДШ;
 - зональный форум-фестиваль «Семейные чтения»;
- 2 спортивных соревнований:
 - турнир по топографии на Кубок Хапура Надеева;
 - турнир по стрельбе из лука, посвященный 80-летию освобождения села Уманцево от фашистских захватчиков;
- 5 встреч с общественными деятелями:
 - с республиканской общественной организацией «Союз чернобыльцев» (23.09.2022);
 - с Председателем Федерации по стрельбе из лука в РК Хюсеевым Е.Х. (1.10.2022);
 - с сотрудниками ГИБДД (28.09.2022);
 - с родственниками защитника села в 1942г Мелехова Ф.И. из г.Санкт-Петербург (6.10.2022);
 - с сотрудниками МЧС (16.12.2022);
- 2 акции:
 - «80 роз к 80-летию освобождения села Уманцево»;
 - «аллея счастливых семей».

Дополнительное образование

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	17 (100%)	19 (100%)	22 (100%)
художественно-эстетическое творчество	10 (59%)	11 (58%)	18 (81%)
спортивные кружки и секции	-	-	10 (45%)
туристско-краеведческое, эколого-биологическое	6 (35%)	6 (36%)	8 (37%)
Интеллектуально-познавательное направление	100%	100%	100%
другое	-	-	-

Детские объединения

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Творческие коллективы (объединения)	Отряд ЮИД УС «Уманцы»	Отряд ЮИД Юнармия Движение Первых	Отряд ЮИД Юнармия Движение Первых

	Отряд «Поиск»	Эколята Отряд «Поиск»	Орлята России Хранители истории УС «Уманцы»
--	---------------	--------------------------	---

В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в школе

Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%

1. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%
2. Реализуется работа с родителями 100%
3. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
4. Разработано положение об организации внутришкольного пространства
5. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) школы (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль)
6. В наличии гимн школы
7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах
8. Функционирует медицентр «Уманцевская школа» (школьная газета)
9. Участие в реализации проекта «Орлята России»
10. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».
11. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», отряд ЮИД, Хранители истории)
12. Функционирует Совет обучающихся
13. Функционирует Совет родителей
14. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
15. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул
16. Имеется в наличии кабинет ЦДИ (Центр детских инициатив)

В результате самодиагностики по здоровьесбережению выявлен средний уровень, так как в школе:

1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.
2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.
3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;
4. Впервые обучающиеся приняли участие в ВФСК «ГТО», по итогам которого выявлен обладатель серебряного значка ГТО;
5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;
6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения

В школе реализуется профориентационное обучение:

1. Внедрены в внеурочные деятельности в 6-10 классах «Россия – страна возможностей», в 1-5 классах «Мир профессий» ведутся тематические классные часы
2. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках

- проекта «Билет в будущее»;
3. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;
 4. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		10	
Наличие вакансий: родной (калмыцкий) язык и литература			
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	9	90%
	Со средним профессиональным образованием	1	10%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		10	100%
Имеют квалификационную категорию	Не имеют	-	-
	Высшую	2	30%
	Первую	4	40%
	Соответствие	3	30%
Педагогический стаж	0-5	1	10%
	10-20	3	30%
	21-30	2	20%
	31-40	2	20%
	40 и более	2	20%
Имеют награды, звания:			
Почётный работник ОО РФ		3	40%
Лауреат Премии Главы РК		-	-
Почётная грамота РФ		3	30%
Почётная грамота РК		2	20%
Заслуженный учитель РК		1	10%
Не имеют		1	10%

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: 2022 году курсы повышения квалификации педагоги прошли по следующим темам:

Тема курсов	Количество прошедших обучение	% от количества педагогов в школе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя	10 человек	100

Все педагоги ОУ совершенствуют свой профессиональный уровень, работают над самообразованием, посещают курсы ПК, участвуют в семинарах и вебинарах.

Осуществляется распространение опыта работы путем организаций выступлений на районных и республиканских семинарах:

Наименование мероприятия	Тема мероприятия	уровень	Формат выступления	ФИО выступивших учителей
Семинар	Технология УДЕ как фактор достижения оптимальных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся	Республиканский	Открытый урок в 5 классе	Назарова А.Г.
			Мастер-класс	Арнаева Е.С.
Семинар	Время действий с РДШ	Районный	доклад	Анаева Е.С.
			тренинг	Назарова А.Г.
			Мастер-класс	Антонова Н.Н.
Форум-фестиваль	«Семейные чтения»	зональный	доклад	Мубаранова Л.У.
Межрегиональный онлайн-урок	«На очной ставке», посвященный 100-летию со дня рождения Э.Т.Деликова, Героя Советского Союза	межрегиональный	Урок-выступление	Антонова Н.Н. Арнаева Е.С.
Семинар	Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО: содержание и механизмы реализации	республиканский	Открытый урок в 5 классе	Назарова А.Г.
			Открытый урок в 7 классе	Арнаева Е.С.

Практическая форма представления опыта - это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер - класса и т. д. Его эффективность как средства распространения опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения учителей. Именно эти идеи и должны потом стать предметом коллективного обсуждения педагогов.

Свое мастерство и профессиональный уровень педагоги смогли реализовать, участвуя в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

№	ФИО	Должность	Название конкурса			Итог участия (победитель, призёр и т.д.)
			Уровень			
			муниципальный	республиканский	всероссийский	

1	Антонова Наталья Николаевна	Учитель биологии		Педагогическая копилка		призер
2	Арнаева Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы		Педагогическая копилка. Номинация: - «Учебная презентация» -		Победитель призер
3	Назарова Анна	Учитель математики		Педагогическая копилка		Призер

Анализ итогов работы школы за 3 года позволяет сделать вывод:

1. повышена эффективность управления учебным процессом;
2. повышена профессиональная компетентность учителей,
3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;
4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;
5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;
6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Выявлен в результате самодиагностики средний уровень

Обеспеченность специалистами

	Количество
Логопед	-
Социальный педагог	-
Психолог	1
Дефектолог	-
Воспитатель	-

Анализ изучения школьного климата школы за 3 года позволяет сделать вывод:

1. Ежегодно повышается эффективность работы социально- психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа
2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.
3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).

Информационно-техническое обеспечение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	80%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	нет

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет калмыцкого языка	1
Кабинет истории, обществознания и географии	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет технологии и ОБЖ	1
Спортзал	1
Школьная библиотека	1
Кабинет Центра детских инициатив	1
Итого	14

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 58%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ

и технологий:

- Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- реализуется индивидуальное обучение на дому

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научнопрактические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также трудовой лагерь.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 50 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы, душевые кабины.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «ВКонтакте».

Мониторинг образовательной среды школы за 3 года позволяет сделать вывод:

1. Реализуется в полном объеме государственно- общественное управление.
2. Ведётся активное оснащение школы IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.
3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.
4. Школа осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Выявлен в результате самодиагностики средний уровень

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2018-2022:

Сильные	Слабые
-Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; -Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС; -Реализуется проект «Школа территория возможностей»; -Реализуются новые учебные программы (изучение русского языка как иностранного); программы	-Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по выборочным предметам. -Нехватка кадров, отсутствие углубленного изучения некоторых предметов; -Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; -Морально устаревшая компьютерная и орг. техника; -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы; -Отсутствует в селе детский сад; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;

<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана электронная база данных по одаренным детям; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; - Сопровождение учащихся через ПМПК; - Систематическое повышение квалификации педагогами; - Педагогический коллектив пополнился молодым педагогом; - Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; - Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; - Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; - Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; - Функционирование школьного музея; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; - Удовлетворенность родителей работой школы; --Спокойная, доброжелательная атмосфера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА; - Не сложилась система наставничества молодых педагогов; - Увеличение детей группы риска; - Чрезмерное использование сети Интернет; - Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью; - Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д) - Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробована новая форма Наши Команд – «Классная перемена» Н-р: за каждым классом закрепить определенный день и определенную перемену)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; - Возможность использования потенциала органов общественного управления; - Внедрение электронных систем документооборота в управление школой; - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; - Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; - Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; - Низкая заинтересованность выпускников к

<p>и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1. Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>
--	---

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы

1. ЗНАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> стабильно низкие результаты участия в ВсОШ; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. стабильно низкий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>
<p><u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p>	<p><u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>
использование культурной инфраструктуры района и региона.	

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом.</p>
<p><u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; Наличие программ дополнительного образования различных направлений.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</p>

<p><u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;</p> <p>система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p><u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</p> <p>нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.</p>
--	---

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><u>Сильные стороны:</u> выстроена система профориентационной работы;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.</p>
<p><u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства округа, о региона;</p>	<p><u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.</p>

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 57 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.</p>
<p>положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.</p>	
<p><u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.</p>	<p><u>Угрозы:</u> текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</p>

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p><u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического</p>
---	--

	сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ Сарпинского района.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2018-2023 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей

образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2023– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, склонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется

самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2018-2023 годов по программам:

2018-2023 гг.: Программа развития МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»,

2020-2023 гг.: «Школа – территория возможностей».

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
 - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОСэ
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
 - Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны) активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

4.1. Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;
- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;
- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;
- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного

потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3.Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;

- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить 	<ul style="list-style-type: none"> * Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, * Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, 	<ul style="list-style-type: none"> * Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной

<p>индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p>
---	---	---

Развитие воспитательной среды

<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>* развивать ученическое самоуправление:</p> <p>* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p> <p>* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>* Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>	<p>* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>* Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>* Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общение с детьми и педагогами</p>	<p>* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>
---	--	--

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Создание условий для	Провести диагностику	База данных диагностики
----------------------	----------------------	-------------------------

<p>непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. 	<p>потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <ul style="list-style-type: none"> * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы; 	<p>потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС
--	---	---

Управление качеством образования

<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> * Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным 	<ul style="list-style-type: none"> * База данных мониторинга педагогической деятельности * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования
--	---	---

	<p>показателям</p> <p>* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	
--	--	--

4.2. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета Республики Калмыкия. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета Сарпинского РМО ежегодно уточняется при формировании бюджета района.

2) Сложившаяся структура управления МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

4.3.Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
 - ✓ в целях и задачах школы;
 - ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
 - ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
2. Вносить необходимые изменения:
 - ✓ в цели и задачи школы;
 - ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
 - ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом

традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся «Уманцы»	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом совете.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	завхоз АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	ученическое самоуправление, Движение Первых, Юнармия	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

5.1.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей

развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению

семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.4.МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1.ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2021 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед. С 2022 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023г	Директор ОУ
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023г	Директор ОУ

3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам.директора по УВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения	Зам.директора по УВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025г	Зам.директора по УВР
7.	Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню	Начало каждого года	Зам.директора по УВР
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026гг	Зам.директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Зам.директора по УВР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Зам.директора по УВР
14.	Анализ внедрения реализации программы развития	К 2028 году	Зам.директора по УВР

6.2.Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам.директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, май-июнь	Зам.директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Четверть, полугодие	Зам.директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно, май	Зам.директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно, конец четверти, года	Зам.директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам.директора по УВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Конец четверти, полугодий	Зам.директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам.директора по УВР

6.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none">- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РК- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Калмыкия;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,	Урочная	Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки
	Внеклассная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями

<p>организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма 		общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своей Малой Родины и России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Калмыкия, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Калмыкия, села, школы; - знают историю села; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
- 4)

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь – декабрь 2027г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

6.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному

здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам.директора по ВР
2.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024гг	Классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно	Директор школы
5.	Организация и проведение Дня Здоровья, участие в федеральном проекте «Спорт-норма жизни»	Ежегодно	Зам.директора по ВР
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Зам.директора по ВР
8.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
9.	Участие во внедрении физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2023-2028 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2023-2028 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2023-2028 гг	Прохождение КПК
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2023-2028 гг	Создание компьютерной базы
5.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования	В течение года	Расширение Информированность и

	населения о деятельности школы		участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6.	Ведение электронных журналов и дневников.	2023-2028 гг	электронные журналы
7.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. – Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи: В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении. Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений, - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.7. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель:

развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1)	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2023-2025 гг	Администрация
2)	Внесение корректив в планы работы школы Совета родителей школы, Совета обучающихся	2023-2025 гг	Администрация
3)	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2025 гг	Администрация
4)	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2028 гг	Администрация
5)	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2028 гг	Администрация
6)	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2028 гг	Администрация

7)	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2028 гг	Администрация
8)	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2028 гг	Администрация
9)	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2028 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2028 года.

7. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»;
- ✓ Устойчивое развитие МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»;
- ✓ Позитивный имидж МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева» в образовательном пространстве Сарпинского района Республики Калмыкия.