**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Уманцевская средняя общеобразовательная школа имени Х.А.Надеева»**

Программа профилактики буллинга

«Мы против буллинга»

на 2024-2025уч. год

Педагог- психолог:

Назарова А.Г.

с. Уманцево

2024 год

# Пояснительная записка

Буллинг в школе — это систематическое негативное влияние на ученика его одноклассником или группой детей. Само слово английское, его дословный перевод означает «драчун, насильник, хулиган». Обозначает термин групповой или индивидуальный террор. Степень насилия может быть разной. От легкой до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства. Первое определение по отношению к буллингу — достаточно условное, так как любые моральные и физические издевательства имеют серьезные отстроченные последствия.

Выделяют несколько типов буллинга:

* **Физический**. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
* **Поведенческий**. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
* **Вербальная агрессия**. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
* **Кибербуллинг**. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

# Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение**. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа**. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других

одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

# Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желающие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве
11. Со слабым контролем
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. боящиеся быть на месте жертвы
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. дорожащие своими отношениями с лидерами 4. поддающиеся сильному влиянию.
4. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
5. безинициативные
6. принимающие травлю за развлечение.
7. дети жестоких родителей
8. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

# Особенности поведения жертв буллинга Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.

* 1. Возвращается из школы подавленным
	2. Часто плачет без видимых причин.
	3. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
	4. Одинок
	5. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
	6. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Данная программа рассчитан на учащихся МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева», учащиеся школы доброжелательно относятся друг к другу, не проявляя агрессии, неприязни. Ребята дружат общим коллективом, нет разделения на группы. Участвуют в мероприятиях, гуляют вместе после уроков в школе, общаются в Контакте, помогая с выполнением уроков.

Но появляются время от времени учащиеся, которые не справляются с учебной программой и имеют неудовлетворительные оценки по итогам четверти по отдельным предметам. Это может повлечь за собой проявления учащимися недружелюбие. Что бы предотвратить такие моменты, в этом поможет данная программа.

# Цель:

* создание благоприятных условий для успешного становления классного коллектива и развития каждого ребенка;
* создание условий для сохранения психического и психологического здоровья учащихся;

# Задачи:

* развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия);

-развивать у учащихся правовую грамотность в отношении противоправных действий против личности;

* использовать проектную технологию, психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.

# План мероприятий программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемероприятий | Срок | Ответственный | Результат |
| 1 | Диагностика«Исследование психо- эмоционального состояния»* опросник индекса общего самочувствия,
* Методика «Шкала безнадежности» А. Бек
* опросник одиночества (Д. Рассел)
 | 1-2четверть | Педагог -психолог | Выявление группы риска – учащихся, которые несправляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций.Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоциональногодискомфорта. |
| 2 | Классный час«Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе». (технология РКМ:*Верные и неверные утверждения («верите ли вы»)* | 1 четверть | Кл. руководитель Педагог –психолог. | Осмыслениеучащимися понятия буллинга.Формирование аналитической компетенции учащихся. |
| 3 | Родительское собрание«Буллинг вподростковой среде». | 2 четверть | Педагог –психолог, | Рекомендации родителям учащихся |
| 4 | Беседы: бояться страшно. Действовать не страшно.О правилах поведения и безопасности на | В течение всего года | Педагог –психолог, | Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи,умения работать в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | улице.Буллинг как стадный допинг.Учись быть добрым. Безопасное поведение. Как не стать жертвой насилия.Способы решения конфликтов сровесниками. |  |  | команде. |
| 5 | Разработка инфомационных памяток для учащихся и родителей:* Памятка для учащихся 1-11 классов

«Как действовать в случае травли»* памятка для родителей «Как

распознать что вашего ребенка травят» | 2 четверть | Педагог– психолог | Информирование о Буллинге |
| 6 | анонимный опрос в школе в 1-11 классах | Сентябрь- октябрь | Педагог- психолог | Выявление учащихся группы риска. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Разработка отчета о проведенных мероприятиях | Февраль- март | Педагог –психолог, | знакомство с результатами родителей о повторной диагностики, составление плана дальнейших действий |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным

поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.

1. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
3. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева,

Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.

1. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической

конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.

1. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
2. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.