**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Сарпинского РМО Республики Калмыкия**

**МКОУ "Уманцевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Пед.советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Антонова Н.Н  Протокол №1  от «20» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Арнаева Е.С.  Протокол №1  от «20» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ханинова Ж.И.  Приказ №92  от «20» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**

**НА 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

педагог- психолог

Назарова Анна Георгиевна

**с.Уманцево 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО .

**Цель деятельности**: создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса  успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1.Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

2. Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем  успешно адаптироваться в 5 классе.

3. Психологическое сопровождение обучающихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

4. Профилактическая работа с детьми « группы риска».

5. Психологическая помощь обучающимся  9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

6.Проведение мониторинга «Оценка УУД обучающихся» 1- 11 классов по итогам года.

7.Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся 2 – 11 классов»

8.Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.

**Основные направления в деятельности:**

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации десятиклассников.

2. Психологическая помощь обучающимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднее звено.

3.Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

4.Профилактическая работа с детьми «группы риска».

5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса  в процессе подготовки  и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 1 годпсихологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

**Основные виды работ:**

**1.**      Диагностическая.

**2.**      Коррекционно-развивающая (групповая, индивидуальная).

**3.**      Консультативно – просветительская.

**4.**      Организационно – методическая.

**5.**      Экспертная  и аналитическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция

.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей обучающихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала обчающихся.

2. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

              В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

**I направление**. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление**. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление**. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление**

**1. Оформление документации:**

1.         Пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий.

2.         Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3.         Разработка, подготовка и проведение:

•          родительских собраний,

•          классных часов,

•          занятий с классными руководителями, учителями.

4.         Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5.         Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6.         Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7.         Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8.         Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

9.         Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10.      Анализ научной и практической литературы.

11.      Работа над темой самообразования.

**2. Оформление кабинета:**

o          приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

o          изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

o          оформление уголка психолога, стендов.

3**. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.**

**Основные виды работ:**

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

**В рамках данной программы проводится следующая работа**:

1. Работа по адаптации в 10 классах, а также с новичками в школе,

2.Работа с одаренными детьми,

3.Подготовка к итоговой аттестации,

4.Работа с родителями,

5.Работа с тревожными обучающимися

6.Работа с детьми «группы риска».

7. Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся

II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Диагностическая и коррекционно – развивающая работ**

**Младшее звено (7-10 лет):**

• повышение уровня учебной мотивации;

•базовые способности к самопознанию и познанию других;

• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Среднее звено (11-15 лет):**

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;

• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено (16-17 лет):**

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

**Консультатирование**

•          Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

•          Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

•          Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Методическая и аналитическая работа**

•          Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**ПЛАН РАБОТЫ педагога- психолога МКОУ «Уманцевская СОШ им.Х.А.Надеева»**

**на 2024-2025 учебный год**

Работа педагога-психолога строится **по следующим направлениям**:

-Психологическая диагностика;

-Психологическая профилактика;

-Коррекционно-развивающая работа;

-Психологическое консультирование;

-Психологическое просвещение;

-Организационно - методическая деятельность.

**Перспективы работы психологической службы:**

1. обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии  с их индивидуальными возможностями и особенностями;
2. содействие в приобретении учащимися  психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
3. оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
4. содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Цели работы:**

* психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности,
* формирование потребности в здоровом образе жизни,
* формирование комфортной психолого-педагогической среды в образовательном учреждении.

**Задачи работы:**

1. психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. психологическое сопровождение учащихся;
4. создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
5. определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и  психическом самочувствии;
6. формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
7. консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
8. психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;
9. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Наблюдение за обучающимися. | 1.Целевое посещение уроков в 4 классах.    2.Экскурсия-знакомство по школе. Чемпионат по ориентировке в старшей школе. | в течение года    май | Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика. | 1.Экспертный опрос педагогов. | апрель | Выявление уровня готовности обучающихся к переходу в среднюю школу путём диагностики. |
| 2.Диагностика интеллектуальной сферы. | май |
| 3. Диагностика мотивации учения. | апрель |
| 4.Диагностика школьной тревожности. | апрель |
| 3.Коррекционно-развивающая работа. | 1.Занятия  с обучающимися по подготовке к переходу в среднюю школу в рамках внеурочной деятельности «Познай себя». | октябрь-апрель | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). | в течение года |
| 3. Классные часы. |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 4 классов. | 1. Родительское собрание: «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднюю школу» (анкетирование – рекомендации) | май | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки обучающихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка. |
| 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки обучающихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом. | в течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки обучающихся к переходу в среднюю школу. |
| 5.Экспертная работа. | Выступление на педагогическом совете: «Итоги готовности обучающихся 4классав к переходу в среднюю школу». | май | Подведение итогов готовности обучающихся к переходу в среднюю школу. |
| 6. Методическая и аналитическая  работа. | 1.Подготовка диагностических материалов | февраль | Осуществление готовности к выполнению  запланированных мероприятий.  Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2. Подготовка к собраниям, семинарам, классным часам. | в течение года |
| 3.Обработка диагностики.  4.Анализ деятельности. | в течение года   /  май |

**Психологическая поддержка обучающихся 10-х классов на этапе адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Наблюдение за обучающимися. | Целевое посещение уроков в 10-ых классах .Наблюдение во вне учебное время. | в течение года | Выявление обучающихся, испытывающих проблемы в  мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении   путём наблюдения. |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика. | 1. Экспертный опрос педагогов. | октябрь | Выявление уровня учебной мотивациии эмоционального комфорта обучающихся. |
| 2. Диагностика мотивации учения, эмоционального состояния обучающихся. | ноябрь |
| 3. Классные часы. | по отдельному плану |
| 3.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 5 классов | 1.Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации в школе | октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах  подготовки учащихся к  переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка. |
| 4.Экспертная работа. | Семинар: «Проблемы адаптации обучающихся 10-х классов и пути решения». | октябрь | Анализ готовности обучающихся к переходу в среднюю школу. |
| 1.Подготовка опросников, тестов. | ноябрь | Анализ готовности обучающихся к переходу в старшую школу. |
| 5. Методическая и аналитическая  работа. | 2. Подготовка к собраниям, классным часам, семинарам.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/) | сентябрь | Осуществление готовности к  выполнению запланированных мероприятий. |
| 3.Обработка диагностики. | в течение года |
| 4.Анализ деятельности. | в течение года | Осмысление результатов проведённой работы. |
|  | октябрь, май |

**Профилактическая работа с детьми «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Психологическая диагностика | Диагностика по выявлению детей «группы риска» | Сентябрь-октябрь | Выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению |
| 2. Развивающая и просветительская работа | 1.Беседы, классные часы с обучающимися | в течение года | Попытка воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений |
|  | 2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь. | в течение года |
| 3.Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» | в течение года | Формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений |
| 4.Методическая и аналитическая работа. | Подготовка опросников, тестов. | сентябрь |  |
| Подготовка  к классным часам и др. | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. |
| Обработка диагностики. Аналитическая работа. | Октябрь, май | Осмысление результатов проведённой работы. |

**Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Коррекционно-развивающая работа. | 1. Тренинговые занятия | октябрь- май | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. |
| 2. Классный час | апрель |
| 2. Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. |
| 3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах. | 1. Информирование родителей по теме «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам» | апрель-май | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. |
| 2.Индивидуальное консультирование родителей обучающихся. | в течение года |
| 3.Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам. | в течение года |
| 4. Методическая и аналитическая работа. | 1. Подготовка к занятиям, классному часу. | март, апрель | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.    Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2.Подготовка к родительскому собранию. | апрель |
| 3. Изготовление пособий для тренинговых занятий. | февраль |
| 4.Разработка методических пособий. | Март - апрель |
| 5. Анализ деятельности | январь, май |

**Работа с детьми и подростками , склонными к**

**суицидальному поведению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название или форма мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1. | Наблюдение и своевременное выявление семей сдетьми группы риска по суицидальному поведению. | В течение года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 2. | Круглый стол для учителей, классных руководителей: «Первичная профилактика группы риска по суицидальному поведению». | Каждое полугодие | Зам.директороа по ВР  Педагог-психолог |
| 3. | Родительские собрания с привлечением психолога, на тему «возростные особенности» | Каждое полугодие | Педагог-психолог |
| 4. | Спортивные соревнования с вовлечением детей группы риска | Каждую четверть | Учитель физкультуры  Педагог-психолог |
| 5. | Проведение мясячника «За здоровый образ жизни» | Ноябрь | Зам.директороа по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 6. | Вовлечение в полезную занятость детей и подростков , составление списков , представление наглядной информации по кружкам секциям. | Начало учебного года | Инспектор ПДН  Зам.директороа по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители |
| 7. | Проведение уроков : « моя жизнь – мой выбор» 5-11 классы  «я учусь творить свое здоровье» 1-4 классы | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| 8. | Организация и проведение коллктивных творческих дел с вовлечением детей  группы риска. | В течение года | Педагог-психолог |

**Просветительская и консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **- Название работы** | **Участники** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., обучающиеся | В течение года | Педагог-  психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года | Педагог-  психолог |
| 3 | Консультирование классных руководите лей и родителей по итогам диагностик:  -                      адаптация первоклассников к школе;  -                      адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги,  родители | Ноябрь-  декабрь | Педагог-  психолог |
| 4 | Консультация родителей обучающихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители обучающихся 1-11 кл. | В течение года | Совместно с кл.руководителями, педагог- психолог |
| 5 | Консультирование родителей обучающихся, состоящих на разных формах учета | Родители обучающихся «группы риска» | В течение года | Совместно с кл.руководителями, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы выступлений на родительских собраниях** | | Класс | Сроки проведения |
| 1 | «Как уберечь детей от вредных привычек | | 6-11 классы |  |
| 2 | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». | | 2-11 классы |  |
| 3 | «Экзамены: как избежать стресса?» | | 9,11 класс |  |
|  | **Темы классных часов** | | класс | Сроки проведения |
| 1 | «Жизненные ценности или искусство жить достойно». Классный час | | 3-4 классы |  |
| 2 | Планета Толерантности». | | 4 класс |  |
| 3 | «Мир эмоций». | | 4 класс |  |
| 4 | «Как научиться управлять собой». классный час | | 6 -9 класс |  |
| 5 | | Скажем курению алкоголизму, наркотикам «Нет!» | 10 класс |  |
| 6 | | Что нами движет при выборе профессии? | 10 класс |  |
| 7 | | Депрессия и способы борьбы с ней. | 11 класс |  |