Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Сарпинского РМО

МКОУ "Уманцевская СОШ им. Х.А. Надеева"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим коллективом

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Антонова Н.Н. Арнаева Е.С. Бембеева Г.В.

Протокол №1

от "28" 082022 г.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4070726)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Матвеева Светлана Григорьевна

учитель начальных классов

Село Уманцево 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий;  обсуждение сюжета;  составление устного рассказа с опорой на картинки; | | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда;  когда ведущий называет слово с заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра¬соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | | Устный опрос; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина;  конец слова); | | Устный опрос; | https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных  и безударных. Ударный слог | 4 |  |  |  | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; Письменный контроль | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  ; | Устный опрос; Письменный контроль | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость», «глухость»). | 5 |  |  |  | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; | Устный опрос; Письменный контроль | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 |  | 1 |  | Работа со слогоударными схемами: подбор слов;  соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;  в определении ударного звука; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»;  направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;  ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 7 |  |  |  | Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв;  определение недостающих элементов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 |  | 1 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;  написанных печатным и письменным шрифтом; | Устный опрос; Письменный контроль | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча; ща; чу; щу; жи; ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 4 | 1 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания¬ ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи; ши;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 |  |  |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 6 | 1 | 1 |  | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между словами;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 |  | 1 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию;  когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»;  в ходе которой актуализируются знания;  приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Упражнение: определение количества слогов в слове;  объяс¬нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»;  в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Игра-¬соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;  «что?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;  «что?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»;  «что?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;  данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста;  которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 |  |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения;  корректировка оформления предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 |  |  |  | Наблюдение за словами; сходными по звучанию;  но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа;  актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта;  который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;  извинение; благодарность; обращение с просьбой);  устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета;  соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  | 1 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь¬зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения; вежливого отказа; | ;  Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения; вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение;  анализ данной ситуации;  выбор адекватных средств выражения извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения;  в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 1 |  |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 1 |  |  | Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами строчной и з | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Правописание cочетаний ча- чу | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жи- ши | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний жи  - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у  - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Работа с текстом | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Текст и предложение | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Слово, его значение | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Списывание текста | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча- ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  | ;  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) <http://school-collection.edu.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер