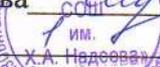


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Уманцевская средняя общеобразовательная школа им. Х.А. Надеева"

"Рассмотрено"
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
"30" 08 2021г.

"Согласовано"
зам. директора по УВР
Э.В. Коворова 
"30" 08 2021г

"Утверждено"
Директор МКОУ "УСОШ
им. Х.А.Надеева"
С.С.Тараскаева 
Протокол № 1
"30" 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык
Уровень образования: начальное общее образования
Срок освоения программы: 4 года
Составители: Курбатова Ирина Михайловна
Матвеева Светлана Григорьевна
Год составления: 2020 год

с. Уманцево
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г. (Стандарты второго поколения); авторской рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык»/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

УМК «Школа России»

Пропись. 1 класс. Прописи в четырёх частях. / [В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова] –М.: Просвещение, 2018;

Русский язык. 1 класс. Учебник. / [В.П. Канакина, В. Г. Горецкий] – М.: Просвещение, 2018;

Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]–
М.:Просвещение, 2018;
Русский язык. 2 класс.Учебник.В 2ч./[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]– М.:Просвещение,
2017;
Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.В 2ч. / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]–
М.:Просвещение, 2018;
Русский язык. 3 класс.Учебник.В 2ч./ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий] – М.:Просвещение,
2018;
Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.В 2ч. / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]–
М.:Просвещение, 2018;
Русский язык. 4 класс. Учебник.В 2ч./[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]– М.:Просвещение,
2014;
Русский язык. 4класс. Рабочая тетрадь. В 2ч./ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]–
М.:Просвещение, 2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

Личностные результаты:

1 класс

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

2 класс

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности;

3 класс

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;

4 класс

Ученик научится:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем

индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1 класс

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

2 класс

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

3 класс

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Ученик научится:

4 класс

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

Познавательные УУД:

1 класс

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

2 класс

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике

и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

3 класс

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и не-

существенных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Ученик научится:

4 класс

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные УУД:

1 класс

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

2 класс

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

3 класс

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

Ученик научится:

4 класс

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

Предметные результаты:

1 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность для формирования:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология**Ученик научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис**Ученик научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

3 класс

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки);

4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по половице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Ученик научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета, курса русский язык

Количество часов для изучения раздела, темы:

Обучение грамоте (обучение письму)

Разделы, темы	Количество часов по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Добукварный период	17	-	-	-
Букварный период	68 + 9р = 77	-	-	-
Резерв учебного времени на букварный и послебукварный период	10	-	-	-
Послебукварный период	20 + 1р = 21	-	-	-
Итого:	115	-	-	-

Систематический курс

Разделы, темы	Количество часов по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Наша речь	2	3	-	-
Текст, предложение, диалог	3	-	-	-
Слова, слова, слова...	4	18	-	-
Слово и слог. Ударение	6	-	-	-
Звуки и буквы	34	60	-	-
Текст	-	3	-	-
Предложение	-	11	-	9
Части речи	-	57	75	-
Язык и речь	-	-	2	-
Текст. Предложение. Словосочетание	-	-	14	-
Слово в языке и речи	-	-	17	21
Состав слова	-	-	18	-
Правописание частей слова	-	-	29	-
Имя существительное	-	-	-	39
Имя прилагательное	-	-	-	30
Местоимения	-	-	-	8
Глагол	-	-	-	34
Повторение	1	18	15	29
Итого:	50	170	170	170

Содержание учебной темы

1 класс (165 ч)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного)

Добукварный период (17 ч)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв

Букварный период(68+9р=77 ч)

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первokлассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.*Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. Устная и письменная речь. Говорим и пишем*

Послебукварный период (20+1р=21 ч)

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Прощай, Азбука!», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.*Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»*

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.*Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...».* Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление).*Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.*Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.

Диалог. *Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова».* Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. *Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь.* Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. *Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово* Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. *Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.* Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.* Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. *Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова*

Ударение (общее представление)(2 ч)

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы(2 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки(3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Гласные звуки. Особенности гласных звуков.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки(3 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. *Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука(3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. *Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.*

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки(5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах(3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. *Язык как средство общения. Для чего нужна речь.* Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

Текст (3 ч)

Текст (2 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. *Что такое текст. Тема текста.* Заглавие

Части текста (1 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам

Предложение (11 ч)

Предложение (3 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. *Различение предложений по цели высказывания и интонации. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.* Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Члены предложения (8 ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Проверочная работа

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч).

Номинативная (назывная) функция слова. *Слово.* Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. *Слово и его значение.* Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).

Синонимы и антонимы (4 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова. *Однокоренные слова.* Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка).

*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2 ч)

Звуки речи и буквы. Различие звуков и букв. *Обозначение звуков речи на письме.* Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

*Слово с непроверяемым написанием: октябрь.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)

Ударные и безударные гласные звуки в слове. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:

обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор родственных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создания нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков в письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) в конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом. *Типы текстов: описание и повествование*

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Звонкие согласные звуки на конце слова.* Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корнеслова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

Части речи (57 ч)

Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. *Слова, называющие признаки, действия.* Формирование умений работать с графической информацией.

*Слово с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное (17 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. *Слова, называющие предметы* (2 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных (3 ч)

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Неизменяемые слова*

*Слово с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч)
Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).
*Слова с непроверяемым написанием: обед(обедать), магазин.

Правописание частицы не с глаголом (1 ч)
Обобщение знаний о глаголе (2 ч)
Развитие речи. Восстановление текста нарушенным порядком предложений.
Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч)
Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.
Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа (1 ч)
Имя прилагательное (13 ч)
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч)
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч)
Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мыш, фамилия, шампунь и др.
*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч)
Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).
Проверочная работа.
Местоимение (5 ч)
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
*Слово с непроверяемым написанием: платок.
Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение (2 ч)
Структура текста-рассуждения.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проверочная работа.
Предлоги (5 ч)
Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

Повторение (18 ч)

Речь устная и письменная. Текст. *Типы текстов: научный и художественный. Деление текста на части. Части текста и план.* Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звукобуквенный анализ слов.

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. *Заголовок и начало текста.* Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слово с непроверяемым написанием: орех.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч)

Знаки препинания в конце предложений.

*Слово с непроверяемым написанием: овёс.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.

*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: заря.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определения в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений(и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи(17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Фонетический разбор слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч)

Использование омонимов в речи.

*Слово с непроверяемым написанием: понедельник.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: ракета.

Фразеологизмы (2 ч)

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение языковым анализом текста.

Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках

*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Имя числительное (общее представление)(1 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово с непроверяемым написанием: картофель.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог, звуки и буквы. *Повторяем фонетику.* Гласные звуки и буквы для их обозначения. *Правила обозначения гласных после шипящих.* Правописание слов с ударными (согласными жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (47 ч)

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. *Повторяем фонетику и состав слова.* Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

*Слово с непроверяемым написанием: столица.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (4 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова (1 ч)

Разбор слова по составу. *Повторяем состав слова.* Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (4 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слово с непроверяемым написанием: четверг.

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. *Правописание безударных гласных в корне слова.* Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: пороша.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч). *Правило написания непроизносимых согласных в корне слова*

*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

*Слово с непроверяемым написанием: желать.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) (6 ч).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Части речи (75 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений (6 ч)

Части речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые именасуществительные. *Имя существительное.* Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение посамостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. *Правописание имён существительных.* Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайнесвоего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слово с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: нормсогласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа порепродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг.

Развитие речи. Составление сочинения порепродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён при-

лагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (3 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных (8 ч)

Род имён прилагательных (4 ч)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. *Имя прилагательное*. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

*Слово с непроверяемым написанием: сирень.

Число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

Падеж имён прилагательных (общепредставление) (2 ч)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)

Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. *Местоимение*. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (13 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч)

*Слово с непроверяемым написанием: песок.

Число глаголов (2 ч)

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч)

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч)

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (15 ч)

Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

Текст (3 ч)

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. *Типы текста.* Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слово с непроверяемым написанием: каникулы.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (3 ч)

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Обращение (1 ч)

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание (1 ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: горизонт.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду людей труда.

*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения (4 ч)

Различение простых и сложных предложений. *Сложное предложение*. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. *Знаки препинания в сложном предложении*. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

*Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. *Лексическое значение слова (2 ч)*. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (9 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (3 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

*Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)
Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. *Фонетика и словообразование*. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. *Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.
Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)
Работа с орфографическим словарём.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
Части речи (8 ч)
Повторение и углубление представлений о частях речи (4 ч)
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.
Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.
Наречие (общее представление) (4 ч)
Значение и употребление в речи.
*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.
Проверочная работа.
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке». *Наречие*
Имя существительное (39 ч)
Изменение по падежам (5 ч)
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Морфологический разбор имени существительного*. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
*Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея.
Три склонения имён существительных (8 ч)
1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.
Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).
2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
*Слова с непроверяемым написанием: агроном.
3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
*Слова с непроверяемым написанием: пейзаж.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч)
Именительный и винительный падежи (1 ч)
Родительный падеж (2 ч)

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч)

Дательный падеж (3 ч)

Творительный падеж (2 ч)

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц

Предложный падеж (2 ч)

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч)

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч)

Именительный падеж (1 ч)

Родительный падеж (2 ч)

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч)

Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч)

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор килограмм, грамм, газета.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Значение и употребление в речи. *Признаки имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прила-

тельных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Местоимения (8 ч)

Личные местоимения (2 ч)

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)

Значение глаголов в языке и речи. *Глагол как часть речи*. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

Неопределённая форма глагола (5 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.
Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола (5 ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Правописание глаголов*

*Слово с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (2 ч)

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.

Правописание глаголов (11 ч)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов (3 ч)

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

*Слово с непроверяемым написанием: командир.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слово с непроверяемым написанием: свобода.

Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (18 ч)

Изложение. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Изложение с элементами сочинения. Глагол в предложении. Фонетика и словообразование

Основные виды учебной деятельности

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, проща-

ние, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,

3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Словарно-орфографическая работа, работа со схемами и таблицами обобщающего характера, проектная деятельность, развитие речи.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов: из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч – урокам русского языка. Количество часов в неделю - 5 часов. Резервные часы распределены следующим

щим образом: 9 часов на изучение раздела: «Букварный период», 1 час на изучение раздела «Послебукварный период».

1 класс

Проверочных диктантов – 3;

Проектов – 2:

«Скороговорки»;

«Сказочная страничка»

Рабочая программа по русскому языку во 2-4 классах рассчитана на 170 часов в каждом классе. Количество часов в неделю – 5 часов.

2 класс

Проверочных диктантов – 3;

Контрольных диктантов – 3;

Проверочных работ – 9;

Проектов – 4:

«И в шутку, и всерьёз»;

«Пишем письмо»;

«Рифма»;

«В словари – за частями речи!»

3 класс

Проверочных диктантов – 3;

Контрольных диктантов – 3;

Проверочных работ – 5;

Проектов – 5:

«Рассказ о слове»;

«Семья слов»;

«Тайна имени»;

«Зимняя» страничка»;

«Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Контрольных диктантов – 4;

Проверочных работ – 4;

Проектов – 2:

«Говорите правильно!»;

«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Тематическое планирование

1

класс (165 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Добукварный период	17
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о	1
14	Строчная буква и	1
15	Заглавная буква И	1
16	Строчная буква ы	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
	Букварный период	68+9 р=77
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1
20	Заглавная буква С	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1
22	Строчная буква т	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
25	Повторение и закрепление изученных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л	1
26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п	2
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м	2
33-35	Строчная и заглавная буквы З, з	3
36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б	3
39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д	2
41	Заглавная буква Д	1
42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я	4
46	Строчная буква г	1
47	Заглавная буква Г	1
48-49	Строчная буква ч	2
50	Заглавная буква Ч	1
51-52	Буква ь	2
53	Строчная буква ш	1

54	Заглавная буква Ш	1
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2
58-59	Строчная буква ё	2
60	Заглавная буква Ё	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х	3
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2
68-70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	3
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
72-73	Строчная и заглавная буквы Э, э	2
74-75	Строчная буква щ	2
76	Заглавная буква Щ	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
78	Строчные буквы ь, ь	1
79	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
81	Азбука. Написание строчных и заглавных букв	1
82	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения	1
83	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений	1
84	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы	1
85	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы	1
86	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
87	Слог. Перенос слова	1
88	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам	1
89	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении	1
90	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения	1
91	Упражнение в написании имен собственных в предложении	1
92	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения	1
93	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией). <i>Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения</i>	1

94	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Устная и письменная речь. Говорим и пишем</i>	1
	Послебукварный период	20+1 р=21
95	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
96	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний	1
97	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний	1
98	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний	1
99	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний	1
100	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
101-102	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов	2
103	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
104	Парные звонкие и глухие согласные	1
105-107	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3
108	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
109	Гласные ударные и безударные звуки	1
110-111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	2
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро</i>	1
113-114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков	2
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»</i>	1
	Русский язык	50
	Наша речь	2
116	Язык и речь. <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»</i>	1
117	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык? <i>Язык как средство общения. Для чего нужна речь</i>	1
	Текст, предложение, диалог	3
118	Текст. <i>Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь</i>	1
119	Предложение	1
120	Диалог. <i>Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»</i>	1
	Слова, слова, слова...	4
121	Слово. Роль слов в речи. <i>Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь</i>	1
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1
123	Вежливые слова. <i>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение пра-</i>	1

	<i>вила переноса слов. Волшебное слово</i>	
124	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу. <i>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко</i>	1
	Слово и слог. Ударение	6
125	Слог как минимальная произносительная единица	1
126	Деление слов на слоги	1
127-128	Правила переноса слов	2
129-130	Способы выделения ударения	2
131	Звуки и буквы. <i>Звуки речи. Слово звучащее и написанное</i>	1
132	Звуки и буквы	1
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2
135-136	Гласные звуки	2
137	Гласные звуки. <i>Особенности гласных звуков</i>	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139-140	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	2
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
142	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. <i>Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова</i>	1
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
144	Слова с удвоенными согласными	1
145	Слова со звуком [й'] и буквой й. <i>Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)</i>	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме</i>	1
147-148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
149-151	Мягкий знак как показатель мягкости звука	3
152	Глухие и звонкие согласные звуки. <i>Особенности произношения согласных звуков</i>	1
153-156	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	4
157	Шипящие согласные звуки	1
158-159	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	2
160-161	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
162-164	Заглавная буква в словах	3
165	Подведём итоги	1

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Наша речь	3
	Виды речи	2
1	Знакомство с учебником. Виды речи	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи	1
	Диалог и монолог	1
3	Диалог и монолог	1
	Текст	3
	Текст	2
4	Текст. Тема текста	1
5	Текст. Главная мысль текста. <i>Что такое текст. Тема текста</i>	1
	Части текста	1
6	Текст. Части текста	1
	Предложение	11
	Предложение	3
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Различение предложений по цели высказывания и интонации</i>	1
8	Связь слов в предложении. <i>Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания</i>	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
	Члены предложения	8
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (продолжение)	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
	Слова, слова, слова...	18
	Слово и его значение	4
18	Слово и его лексическое значение. <i>Слово</i>	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. <i>Слово и его значение</i>	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Прямое и переносное значения слов	1
	Синонимы и антонимы	4
22	Синонимы	1
23	Антонимы	1
24	Синонимы и антонимы	1
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
	Однокоренные слова	4
26	Родственные слова. <i>Однокоренные слова</i>	1
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова с амонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание	1

	корня в однокоренных словах	
29	Однокоренные слова. Корень слова	1
	Слог. Ударение. Перенос слова	6
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1
31	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
32	Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём	1
33	Перенос слов по слогам	1
34	Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
	Звуки и буквы	60
	Звуки и буквы	2
36	Звуки и буквы. <i>Звуки речи и буквы</i>	1
37	Звуки и буквы (продолжение). <i>Обозначение звуков речи на письме</i>	1
	Русский алфавит, или Азбука	3
38	Русский алфавит, или Азбука	1
39	Использование алфавита при работе со словарями	1
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука»	1
	Гласные звуки(повторение и обобщение представлений)	2
41	Гласные звуки. <i>Ударные и безударные гласные звуки в слове</i>	1
42	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
47	Особенности проверяемых и проверочных слов (продолжение)	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (продолжение)	1
50-53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	4
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
56	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
57	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	2

58	Согласные звуки(повторение и углубление представлений). <i>Согласные звуки</i>	1
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
	Слова с удвоенными согласными	2
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1
61	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	2
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
	Мягкий знак (ь)	3
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
69	Развитие речи. Работа с текстом	1
70	Проект «Рифма»	1
71	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
72	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
73	Проверочный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. <i>Типы текстов: описание и повествование</i>	1
	Звонкие и глухие согласные звуки	1
75	Звонкие и глухие согласные звуки	1
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне	1
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне. Особенности проверочного и проверяемого слова	1
78-81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне	4
82	Способы проверки парных согласных в корне слова	1
83-85	Проверка парных согласных в корне слова	3
86	Способы проверки парных согласных на конце слова. <i>Звонкие согласные звуки на конце слова</i>	1
87-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
89	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных»	1
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение	1

	текста по вопросам	
91	Проверочный диктант по теме «Об изученных правилах письма».	1
	Разделительный мягкий знак (ь)	4
92-93	Разделительный мягкий знак (ь)	2
94	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
95	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1
	Части речи	57
	Части речи	2
96	Части речи	1
97	Части речи. <i>Слова, называющие признаки, действия</i>	1
	Имя существительное как часть речи:	2
98	Имя существительное как часть речи	1
99	Имя существительное как часть речи. <i>Слова, называющие предметы</i>	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
	Собственные и нарицательные имена существительные	5
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1
104	Правописание собственных имён существительных	1
105	Заглавная буква в именах собственных	1
106	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
107	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Число имён существительных	3
109	Изменение существительных по числам.	1
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. <i>Неизменяемые слова</i>	1
111	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1
	Обобщение знаний об имени существительном	4
112	Обобщение знаний об имени существительном	1
113	Представление о разборе имени существительного как части речи	1
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
115	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
	Глагол	12
	Глагол как часть речи и употребление его в речи	4
116	Глагол как часть речи	1
117	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
118	Синтаксическая функция глагола	1
119	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
	Число глагола	2
120	Единственное и множественное число глаголов	1
121	Изменение глагола по числам	1
	Правописание частицы не с глаголом	1
122	Правописание частицы не с глаголом	1

	Обобщение знаний о глаголе	2
123	Обобщение знаний о глаголе	1
124	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	2
125	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов	1
126	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
	Проверочная работа	1
127	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
	Имя прилагательное	13
	Имя прилагательное как часть речи:	6
128	Имя прилагательное как часть речи	1
129	Значение и употребление имени прилагательного в речи	1
130-131	Связь имени прилагательного с именем существительным	2
132-133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	2
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
135	Изменение имён прилагательных по числам	1
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3
136	Понятие о тексте-описании	1
137	Роль имени прилагательного в тексте-описании	1
138	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	5
	Местоимение (личное) как часть речи:	3
141	Местоимение (личное) как часть речи:	1
142	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
143	Развитие речи. Редактирование текста сповторяющимися именами существительными.	1
	Текст-рассуждение	2
144	Текст-рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом	1
145	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	Предлоги	5
146	Предлоги	1
147	Роль предлогов в речи	1
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
150	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
	Проект «В словари – за частями речи!»	1
151	Проект «В словари – за частями речи!»	1
152	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Повторение	18

153	Текст. <i>Типы текстов: научный и художественный</i>	1
154	Текст. <i>Деление текста на части. Части текста и план</i>	1
155-156	Предложение	2
157-158	Слово	2
159-162	Части речи	4
163-164	Звуки и буквы	2
165-169	Правила правописания	5
170	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1

3

класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Наша речь и наш язык	2
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
	Текст	2
3	Текст. <i>Заголовок и начало текста</i>	1
4	Текст.	1
	Предложение	1
5	Предложение	1
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	3
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Предложения с обращением (общее представление)	1
9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей	1
	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	3
10-12	Главные и второстепенные члены предложения	3
	Простое и сложное предложения (общее представление)	2
13-14	Простое и сложное предложения	2
	Словосочетание	2
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов	1
16	Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	Слово в языке и речи	17

	Лексическое значение слова (повторение углубление представлений о слове)	2
17	Лексическое значение слова. <i>Фонетический разбор слова</i>	1
18	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	1
	Омонимы	1
19	Омонимы	1
	Слово и словосочетание	1
20	Слово и словосочетание	1
	Фразеологизмы	2
21	Фразеологизмы	1
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Части речи	3
23-24	Части речи	2
25	Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
	Имя числительное (общее представление)	1
26	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
	Однокоренные слова	1
27	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	6
28	Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Повторяем фонетику</i>	1
29	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Правила обозначения гласных после шипящих</i>	1
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
33	Правописание слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове»	1
	Состав слова	47
	Корень слова	3
34	Корень слова. Однокоренные слова	1
35	Чередование согласных в корне. <i>Повторяем фонетику и состав слова</i>	1
36	Сложные слова	1
	Формы слова. Окончание	4
37-40	Формы слова. Окончание	4
	Приставка	3
41-43	Приставка	3
	Суффикс	3
44-45	Суффикс	2
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова	1

	«В голубом просторе»	
	Основа слова	1
47	Основа слова	1
	Обобщение знаний о составе слова	4
48	Разбор слова по составу. <i>Повторяем состав слова</i>	1
49		1
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
51	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нёмоднокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова	29
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
52	Правописание частей слова	
	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Правописание безударных гласных в корне слова</i>	1
54-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне	4
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Правило написания непроизносимых согласных в корне слова</i>	1
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	3
65-67	Правописание слов с удвоенными согласными	3
	Правописание суффиксов и приставок	4
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4
	Правописание приставок и предлогов	3
72-74	Правописание приставок и предлогов	3
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	6
75-77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	3
78	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)»	1
79	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления	1
	Части речи	75
	Части речи (повторение и углубление представлений)	2
81-82	Части речи	2

	Имя существительное	30
	Повторение и углубление представлений	6
83	Имя существительное. <i>Части речи</i>	1
84	Имя существительное	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Имя существительное</i>	1
86	Развитие речи. Подробное изложение посамостоятельно составленному плану	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Правписание имён существительных</i>	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1
	Число имён существительных	2
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти	1
	Род имён существительных: мужской, женский, средний	7
91-93	Род имён существительных: мужской, женский, средний	3
94-95	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	2
96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
97	Проверочный диктант по теме «Род имён существительных: мужской, женский, средний»	1
	Падеж имён существительных	12
98-99	Падеж имён существительных	2
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
101	Неизменяемые имена существительные	1
102	Развитие речи. Составление рассказа порепродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
103	Именительный падеж	1
104	Родительный падеж	1
105	Дательный падеж	1
106	Винительный падеж	1
107	Творительный падеж	1
108	Предложный падеж	1
109	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1
	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	3
110	Все падежи	1
111	Развитие речи. Составление сочинения порепродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
112	Проверочный диктант по теме «Падеж имён существительных». Проект «Зимняя страничка»	1
	Имя прилагательное	18
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2
113-	Имя прилагательное	2

114		
	Текст-описание	3
115	Текст-описание	1
116	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле	1
117	Развитие речи. Сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Формы имён прилагательных	8
	Род имён прилагательных	4
118	Род имён прилагательных. <i>Имя прилагательное</i>	1
119-121	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	2
122	Число имён прилагательных	1
123	Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1
	Падеж имён прилагательных (общее представление)	
124-125	Падеж имён прилагательных	2
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Правписание имён прилагательных</i>	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	4
131	Личные местоимения. <i>Местоимение</i>	1
132	Личные местоимения	1
133	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
134	Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма	1
	Глагол	21
	Повторение и углубление представлений о глаголе	4
135-137	Глагол	3
138	Глагол. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
	Формы глагола	13
	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2
139-140	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
141	Изменение глаголов по числам	1
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	1
	Времена глагола	5

143-146	Времена глагола	4
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
	Род глаголов в прошедшем времени	2
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений текста	1
	Правописание частицы не с глаголами	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	4
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
	Повторение	15
156-157	Повторение. Части речи	2
158	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Пишем изложение</i>	1
159	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
160	Повторение. Имя числительное	1
161	Повторение. Имя существительное	1
162	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения	1
163	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку	1
164	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	1
165	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
166-167	Повторение. Правописание значимых частей слов	2
168	Повторение. Однокоренные слова	1
169	Повторение. Текст. <i>Пишем письма</i>	1
170	Повторение. Текст. <i>Пишем изложение с элементами сочинения</i>	1

4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Повторение	11
	Наша речь и наш язык	1
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1

	Текст	3
2	Текст. <i>Типы текста</i>	1
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
	Предложение	3
5-7	Предложение. Виды предложений	3
	Обращение	1
8	Обращение	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2
	Словосочетание	1
11	Словосочетание. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Предложение	9
	Однородные члены предложения	5
12-13	Однородные члены предложения	2
14-15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2
16	Развитие речи. Составление рассказа порепродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	1
	Простые и сложные предложения	4
17	Простые и сложные предложения. <i>Сложное предложение</i>	1
18	Простые и сложные предложения. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	1
19	Простые и сложные предложения. Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1
20	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Слово в языке и речи	21
	Лексическое значение слова	4
21-22	Лексическое значение слова. Слово и его значение	2
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Состав слова	9
	Значимые части слова	3
25-26	Состав слова. Значимые части слова. <i>Лексическое значение слова</i>	2
27	Состав слова. Значимые части слова	1
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Фонетика и словообразование</i>	1

29-31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
33	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	Части речи	8
	Повторение и углубление представлений о частях речи	4
34-37	Части речи	4
	Наречие (общее представление)	4
38-39	Наречие	2
40	Наречие. Проверочная работа по теме «Наречие»	1
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иванцаревич на Сером волке». <i>Наречие</i>	1
	Имя существительное	39
	Изменение по падежам	5
42	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. <i>Морфологический разбор имени существительного</i>	1
43-46	Изменение имён существительных по падежам	4
	Три склонения имён существительных	8
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	1-е склонение имён существительных. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
49-50	2-е склонение имён существительных	2
51-52	3-е склонение имён существительных	2
53	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	1
54	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57-58	Родительный падеж	2
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60-62	Дательный падеж	3
63-64	Творительный падеж	2

65-66	Предложный падеж	2
67-71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	5
72	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74	Именительный падеж	1
75-76	Родительный падеж	2
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Обобщение знаний об имени существительном	2
79	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	1
	Имя прилагательное	30
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
81	Роль имён прилагательных в языке. Образование имён прилагательных. <i>Признаки имени прилагательного</i>	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
	Изменение по падежам имён прилагательных	1
85	Изменение по падежам имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж	1
88	Родительный падеж	1
89	Дательный падеж	1
90-91	Именительный, родительный, винительный падежи	2
92-93	Творительный и предложный падежи.	2
94	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1

	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
96	Именительный и винительный падежи	1
97-99	Родительный, дательный, творительный падежи имён существительных	3
100	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Именительный и винительный падежи	1
104	Родительный и предложный падежи	1
105	Дательный и творительный падежи	1
106	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4
107-108	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимения	8
	Личные местоимения (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)	2
111	Роль личных местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	6
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1
114	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Проверочная работа по теме «Местоимения»	1
118	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки	1
	Глагол	34

	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2
119	Роль глаголов в языке и речи. <i>Глагол как часть речи</i>	1
120	Роль глаголов в языке и речи	1
	Неопределённая форма глагола	5
121-124	Неопределённая форма глагола	4
125	Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Письменное изложение самостоятельно составленному плану	1
	Спряжение глагола	5
126-127	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	2
128	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Правописание глаголов</i>	1
129	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	1
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	I и II спряжение глаголов	2
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	1
	Правописание глаголов	11
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8
133-140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	8
	Правописание возвратных глаголов	3
141-142	Правописание возвратных глаголов	2
143	Правописание возвратных глаголов. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
144-145	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
	Обобщение по теме «Глагол»	6
147-150	Обобщение по теме «Глагол»	4
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
152	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
	Повторение	18
153	Язык и речь	1
154	Текст. <i>Изложение</i>	1
155	Предложение и словосочетание. <i>Слово. Словосочетание. Предложение</i>	1
156	Предложение и словосочетание. <i>Связь слов в словосочетании</i>	1
157	Лексическое значение слова	1
158	Состав слова	1
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1

160	Части речи	1
161	Имя существительное. <i>Изложение с элементами сочинения</i>	1
162	Имя прилагательное	1
163	Местоимение	1
164	Имя числительное	1
165	Наречие	1
166	Глагол. <i>Глагол в предложении</i>	1
167	Служебные части речи	1
168	Правописание слов разных частей речи	1
169	Звуки и буквы. <i>Фонетика и словообразование</i>	1
170	Итоговый контрольный диктант	1