|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ** |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс**  | 5 -9 |
| **Учебный год** | 2021 – 2022 |
| **Нормативная база** | Рабочая программа составлена на основе * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной рабочей программы (предетная линия учебников Сивоглазова В.И. (5 и 9 классы) и Пасечника В.В. (6-8 классы)
 |
| **УМК** | * Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
* Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник,В.В.Пасечник. –М.: Дрофа, 2017.
* Биология: Животные. 7 кл.: учебник /В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.—М.: Дрофа, 2017.
* Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. –М.: Дрофа, 2018.
* Биология.9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /В.И.Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская, О.С.Габриелян –М.: Просвещение, 2019
 |
| **Цель и задачи учебной дисциплины (или только цель)** | *Цели и задачи учебного курса*Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. |
| **Количество часов на изучение дисциплины** | 235( 1 час в неделю в 5,6,7 классах, 2 часа в неделю в 8 и 9 классах |
| **Тематическое планирование с указанием количества часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| **5 класс** |
| 1 | Введение | 6 |
| 2 | Строение организма | 10 |
| 3 | Многообразие живых организмов | 16 |
| 4 | Резерв | 2 |
| **6 класс** |
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 |
| 2 | Жизнь растений | 11 |
| 3 | Классификация растений | 6 |
| 4 | Природные сообщества | 3 |
| **7 класс** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Простейшие | 2 |
| 3 | Многоклеточные животные | 21 |
| 4 | Эволюция строения и функций основных органов и и их систем | 7 |
| 5 | Биоценозы | 1 |
| 6 | Резерв | 1 |
| **8 класс** |
| 1 | Введение. Науки, изучающие организм человека | 1 |
| 2 | Происхождение челвека | 3 |
| 3 | Строение организма | 4 |
| 4 | Опорно-двигательный аппарат | 8 |
| 5 | Внутренняя среда организма | 3 |
| 6 | Кровеносная и лимфатическая ситемы | 6 |
| 7 | Дыхание | 5 |
| 8 | Пищеварение | 6 |
| 9 | Обмен веществ и энергии | 4 |
| 10 | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 |
| 11 | Нервная система | 5 |
| 12 | Анализаторы. Органы чувств | 6 |
| 13 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика | 5 |
|  |  |  |
| 14 | Эндокринная система | 2 |
| 15 | Индивидуальное развитие организма | 5 |
| 16 | Резерв | 1 |
|  | **9 класс** |  |
|  |  |  |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Клетка | 8 |
| 3 | Организм | 23 |
| 4 | Вид | 12 |
| 5 | Экосистемы | 18 |
| 6 | Резерв | 3 |

 |
| **Периодичность и формы текущего** **контроля и промежуточной аттестации** | *Стартовый (входной) контроль* осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста. *Текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности.. *По окончании раздела (главы)* проводится контрольно-обобщающий урок (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.  Основные формы контроля реализации программы:  − опрос (устная и письменная формы);− проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);− тестирование;− самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам) |