

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Уманцевская средняя общеобразовательная школа им. Х.А. Надеева"

"Рассмотрено"
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
" ____ " _____ 2021г.

"Согласовано"
зам.директора по УВР
Э.В. Коворова _____
" ____ " _____ 2021г.

"Утверждено"
Директор МКОУ "УСОШ
им. Х.А. Надеева"
С.С.Тараскаева _____
Приказ № _____
" ____ " _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре 6 класс

Составитель:
Ханинова Жанна Ивановна
(I категория)

с.Уманцево
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно - спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою очередь **специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование личности, готовой активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, - главная цель развития отечественной системы школьного образования.

Цель учебного предмета физическая культура - *формирование устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Цель учебного предмета достигается посредством решения следующих **задач**:

- укрепление здоровья, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- развитие основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- создание представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактике травматизма;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобретение первичных умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность, самостоятельно определять содержание и использовать средства физической культуры в условиях учебной деятельности, активного отдыха и досуга.

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своём предметном содержании направлена на:

- реализацию **принципа вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка, стадион), региональными климатическими условиями. формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

- соблюдение дидактических правил **от известного к неизвестному и от простого к сложному**, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение **межпредметных связей**, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- **усиление оздоровительного эффекта**, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

•

МЕСТО КУРСА « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Физическая культура как учебный предмет входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности". Учебным планом школы на изучение физической культуры в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). В соответствии с учебным планом учреждения предмет «Физическая культура» на ступени основного общего образования продолжает аналогичный курс начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения предмета «Физическая культура» в 6 классе являются умения:

- активно поддерживать и расширять мотивацию и познавательный интерес к физкультурной деятельности; определять место и значение физической культуры в целостном мировоззрении человека;
- осуществлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его возможностей и особенностей на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- организовать собственную учебную деятельность;
- проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации лично и социально значимых решений;
- сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач, не создавая конфликтов и находя выходы из спорных ситуаций;
- демонстрировать чувства и поступки, характеризующие нравственное поведение, реализовывать компетентные решения моральных проблем;
- организовывать свой режим жизни для обеспечения занятий физкультурной и спортивной деятельностью, обеспечить безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- владеть способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями и обстоятельствами, объективно и спокойно оценивать свои возможности, адекватно реагировать на успех и неудачу;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- раскрывать значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- сообщать исторические факты развития физической культуры, характеризовать ее роль в различные периоды жизнедеятельности человека, её связь с трудовой и военной деятельностью;
- определять и применять количественные и качественные критерии оценивания технической, физической и функциональной подготовленности;
- характеризовать содержание различных форм занятий физическими упражнениями, проводить утреннюю и вводную гимнастику, игры на прогулках, комплексы упражнений на уроках физической культуры;
- определять отличительные и общие признаки средств физической культуры, использовать их для обеспечения разнообразного эффекта воздействия (оздоровительного, коррекционного, образовательного, тренирующего);
- организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- оценивать текущее состояние организма, контролировать и дозировать нагрузку и отдых;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на качественном уровне, давать характеристику признаков техничного исполнения;
- обеспечивать технику безопасности мест занятий физическими упражнениями, применять способы профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при легких травмах;
- демонстрировать основные технические приемы из базовых видов спорта и современных систем физических упражнений;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, управлять их действиями при выполнении физических упражнений;

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)

Раздел 1. Знания о физической культуре

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
<p>Повторение изученного в начальной школе материала.</p> <p>История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Успехи отечественных спортсменов на современных Олимпийских играх.</p> <p>Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</p> <p>Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.</p> <p>Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.</p> <p>Правила поведения на воде в открытых водоемах.</p>		

Теория используется как 1-2 раза в месяц, так и 1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий и занятости спортзала

Теоретические темы

- 1 Основы безопасности и профилактики травматизма (Теория) с использованием ИТ
2. Физическая культура и Олимпийское движение (теория с использованием ИТ)
3. История гандбола и его развитие (видео и презентация)
4. Техника игры (видео , презентации)
5. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие.(теория)
6. . Терминология спортивных игр и техника владения мячом (теория с использованием ИТ)
7. Терминология тактики нападения и защиты в баскетболе(видео , презентации)
8. Познай себя (теория с презентацией)
9. Бросок мяча в движении (теория с ИТ)
10. Терминология тактики нападения и защиты в волейболе(теория с ИТ)
11. Страницы истории
12. ЗОЖ.
13. Связь физкультуры с другими предметами
14. Физическая культура и олимпийское движение в современной России.
15. Правила развития физических качеств.
16. Основы выполнения гимнастических упражнений.
17. Правила и организация избранной спортивной игры.

Освоение данного материала способствует формированию у обучающихся следующих универсальных учебных действий (УУД):
личностные:

смыслообразование- самооценка на основе успешной учебной деятельности (учебно-познавательная), адекватная мотивация учебной деятельности;

нравственно-этическое ориентация - уважительное отношение к истории и культуре других народов, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание познавательной деятельности;

самоопределение - навыки адаптации в динамично изменяющемся и мире, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, установка на здоровый образ жизни, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

регулятивные:

целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в образовательную;

планирование – составлять план и последовательность действий;

контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;

коррекция – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений, адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей;

оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

коммуникативные:

инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять самоконтроль, формулировать свои затруднения;

взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника, вести устный диалог;

познавательные:

общеучебные – характеризовать физическую культуру как явление культуры, приобретение новых знаний и умений, контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений;

информационные - искать и выделять информацию из различных источников;

логические – устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
-----------------	-------------------------	--------------------

Повторение ранее изученного материала.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Составление и проведение комплексов (утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, подвижных перемен) из разученных упражнений. Игры и развлечения.

Судейство игр: пионербол.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Освоение данного материала способствует формированию у обучающихся следующих УУД:

личностные:

смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности, самооценка на основе успешной учебной деятельности;

нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях, эстетические потребности;

самоопределение - навыки адаптации в динамично изменяющемся и мире, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, самостоятельность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

регулятивные:

целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в образовательную, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;

планирование – определять общую цель и пути ее достижения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, составлять план и последовательность действий;

контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи, осуществлять пошаговый и итоговые результаты;

коммуникативные:

инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, использовать речь для регуляции своего действия;

планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения, определять функции участников;

познавательные:

общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач, применять правила и пользоваться инструкциями, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, строить рассуждения;

информационные - искать и выделять информацию из различных источников, анализировать ее, обобщать;

Раздел 3. Физическое совершенствование

Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
-----------------	-------------------------	--------------------

Повторение ранее изученного материала.
Дыхательные упражнения.
Гимнастика для глаз.
Упражнения для коррекции осанки.
Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Освоение данного материала способствует формированию у обучающихся следующих УУД:

личностные:

нравственно-этическая ориентация-доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
самоопределение - установка на здоровый образ жизни, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

регулятивные:

целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать познавательную задачу в практическую, формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем;

планирование –ориентироваться в разнообразии способов решения задач, составлять план и последовательность действий,

прогнозирование – предвидеть возможности получения результата поставленной цели;

контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;

коррекция –вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений;

саморегуляция – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач,

коммуникативные:

инициативное сотрудничество – использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, проявлять активность;

взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения;

управление коммуникацией –оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

познавательные:

общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, узнавать, называть и определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного материала, строить рассуждения, обобщать;

информационные - искать и выделять информацию из различных источников.

Освоение данного материала способствует формированию у обучающихся следующих УУД:

личностные:

смыслообразование- самооценка на основе успешной учебной деятельности;

нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций, эмоционально-нравственная отзывчивость, проявление доброжелательности, уважительное отношение к чужому мнению;

самоопределение- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;

регулятивные:

целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;

планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

прогнозирование – умение предвидеть возможности получения результата поставленной цели;

контроль и самоконтроль –осуществлять пошаговый и итоговые результаты;

осуществлений учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия, выполнять учебные действия в материализованной форме;

коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей;

оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели,

саморегуляция – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач,

коммуникативные:

инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения;

взаимодействие –вести устный диалог, формулировать свои затруднения;

планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности;

управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

познавательные:

общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий, ставить, формулировать, решать проблемы, применять правила и пользоваться инструкциями;

логические - устанавливать причинно-следственные связи.

Освоение данного материала способствует формированию у обучающихся следующих УУД:**личностные:**

нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к чужому мнению, эстетические чувства, прежде всего в доброжелательном решении проблем различного характера, эмоционально-нравственная отзывчивость;

самоопределение - готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, установка на здоровый образ жизни, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

регулятивные:

целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать познавательную задачу в практическую;

планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, применять установленные правила в планировании способа решения задач, определять общую цель и пути ее достижения, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, составлять план и последовательность действий;

контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;

осуществлений учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия;

коррекция – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок, вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений,

оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели,

коммуникативные:

инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;

планирование учебного сотрудничества - определять функции участников, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности;

управление коммуникацией –координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

познавательные:

общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач, применять правила и пользоваться инструкциями, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, строить рассуждения, обобщать, желание познавательной деятельности, приобретение новых знаний и умений;

знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	НРК
1 четверть: учебных недель – 9, всего часов - 27						
1	2	3	4	5	6	
1	Кроссовая подготовка Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструктаж при занятиях легкой атлетикой. История легкой атлетики.	5 1	Изучает вводный инструктаж по ТБ на уроках ФК, соблюдает правила инструктажа на занятиях легкой атлетикой, историю легкой атлетики. Выполняет ОРУ в движении. Применяет бег по слабо пересеченной местности 6 мин для развития выносливости. Развивает координацию (метание малого мяча в горизонтальную цель). Осваивает игру «Русская лапта», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>обще учебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: - Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ее позитивном влиянии на развитие человека. - адекватная мотивация учебной деятельности. - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Повторить ТБ на уроке физкультуры, Выполнять упражнения из	
2	Кроссовая подготовка. Игра «Русская лапта».	1	Выполняет ОРУ без предметов. Применяет бег по слабо пересеченной местности 8 мин для развития выносливости. Развивает координацию (метание малого мяча в горизонтальную цель). Осваивает подвижную игру «русская лапта», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> - получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию Личностные: - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Комплекс №1	Национальные спортивные игры. «метание аркана»

3	Кроссовая подготовка. Игра «Русская лапта». История физической культуры.	1	Изучает историю физической культуры. Выполняет ОРУ у гимнастической стенки. Применяет бег по слабо пересеченной местности 10 мин для развития выносливости. Развивает скоростно-силовые качества (многоскоки). Осваивает игру «Русская лапта», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - задавать вопросы, формулировать свою позицию Личностные: - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.	Комплекс №1	Национальные спортивные игры. «Альчики»
4	Кроссовая подготовка. Народная игра «Русская лапта».	1	Выполняет специально-беговые упражнения. Применяет бег по слабо пересеченной местности 12 мин для развития выносливости. Развивает координацию (метание теннисного мяча в вертикальную цель). Осваивает игру «Русская лапта», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: - осознание своей этнической принадлежности, - уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Комплекс №1	
5	Кроссовая подготовка. Игра «Русская лапта». Зарождение Олимпийских игр древности.	1	Выполняет ОРУ в движении. Применяет бег по слабо пересеченной местности 15 мин для развития выносливости. Развивает координации (метание теннисного мяча в вертикальную цель). Осваивает	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «национальная борьба», правила борьбы

			игру «Русская лапта», взаимодействует со сверстниками.	коммуникативных и познавательных задач. Личностные: - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело. - Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
6	Легкая атлетика Высокий старт. Тестирование на уровень физподготовленности. Игра «Русская лапта».	7 1	Выполняет ОРУ без предметов. Осваивает технику высокого старта от 15 до 30м. Контролирует свою физическую подготовленность с помощью тестирования . Развивает скоростные качеств (старты из различных и.п., бег с ускорением). Осваивает игру «Русская лапта».	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>общеучебные</i> -формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> -участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. Личностные: - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «национальная борьба», правила борьбы
7	Высокий старт. Бег с ускорением. Тестирование на уровень физподготовленности. Игра «Русская лапта».	1	Выполняет ОРУ у гимнаст. стенки. Осваивает технику высокого старта и бега с ускорением от 30 до 50м. Контролирует свою физическую подготовленность с помощью тестирования . Развивает скоростные качества (старт из различных и.п.).	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> - получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровь-	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «конные скачки», возрождение

			Осваивает технику игры «лапта».	сберегающего поведения, - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.		
8	Скоростной бег до 40-60м. Тестирование на уровень физподготовленности. Игра «Русская лапта».	1	Выполняет специально-беговые упражнения. Осваивает технику высокого старта, скоростного бега с высокого старта до 50-60м. Контролирует свою физическую подготовленность с помощью тестирования. Развивает координационные способности (бег с изменением направления, скорости, челночный бег). Осваивает игру «лапта».	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> - получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «конные скачки», правила проведения
9	Бег 60м на результат. Эстафеты с бегом. Влияние физических упражнений на организм.	1	Изучает влияние физических упражнений на организм. Выполняет ОРУ в движении. Контролирует результат бега на 60м с высокого старта. Развивает выносливость (круговая тренировка). Применяет эстафеты для закрепления техники бега. Осваивает футбольные приемы в игре «Квадрат», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>обще учебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «стрельба из лука», правила проведения .ТБ
10	Прыжки в длину с	1	Выполняет ОРУ без предметов.	Регулятивные:	Комплекс	Калмыцкие

	разбега. Игра «Русская лапта».		Осваивает технику прыжков в длину с места, с разбега в прыжковую яму с 7-9шагов разбега (обучение по этапам). Развивает скоростно-силовые качества (многоскоки). Осваивает технику игры «лапта».	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>обще учебные-</i> формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности, - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	№1	спортивные игры. «стрельба из лука», возрождение
11	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта».	1	Выполняет ОРУ у гимнастической стенки. Осваивает технику прыжков в длину с разбега с 7-9шагов разбега. Описывает технику выполнения прыжковых упражнений. Развивает выносливость (бег 3 мин.). осваивает игру «лапта», взаимодействует со сверстниками.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: <i>обще учебные-</i> формирование умений отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, умение слушать и понимать других. Личностные: - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Комплекс №1	Калмыцкие спортивные игры. «стрельба из лука»,
12	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта».	1	Выполняет специально-прыжковые упражнения. Контролирует результат	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Комплекс №1	Знаменитый Калмыцкий

			прыжка в длину с разбега на оценку. Развивает координацию (прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны). Осваивает игру «лапта».	эталона. Познавательные: <i>обще учебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: - адекватная мотивация учебной деятельности, - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		боксер, биография
13	Спортивные игры: волейбол Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Стойки и перемещения.	15 9 1	Изучает правила техники безопасности при занятиях волейболом. Выполняет ОРУ в движении. Осваивает технику стоек игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Развивает силовые способности (круговая тренировка). Взаимодействует со сверстниками в играх с мячом.	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения. Личностные: <i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комплекс №1	Знаменитые калмыцкие спортсмены,
14	Стойки и перемещения. Остановки и повороты. Комбинация из освоенных	1	Выполняет ОРУ на месте, осваивает технику стоек и перемещений (ходьба, бег, выполнение заданий, ускорение), остановок и поворотов. Использует	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	Комплекс №1	История развития национального спорта.

	элементов.		изученные элементы техники передвижений в различных комбинациях (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Взаимодействует со сверстниками в играх с мячом.	<i>сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело.		
15	Комбинация из элементов перемещений. Передача мяча сверху двумя руками.	1	Выполняет ОРУ у. Использует изученные элементы техники передвижений в различных комбинациях. Осваивает технику передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Развивает скоростно-силовые качества (игровые упражнения с набивным мячом). Развивает координацию в эстафетах с мячом.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комплекс №1	Заслуженные спортсмены республики Калмыкия
16	Передача мяча сверху двумя руками. Развитие координационных способностей. История волейбола.	1	Изучает историю волейбола. Выполняет ОРУ в движении. Осваивает технику передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Развивает координационные способности (комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом).	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело	Комплекс №1	История возникновения «Джангариады»
17	Передача мяча над собой и через	1	Выполняет ОРУ на месте. Осваивает технику передачи	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа	Комплекс №2	Какие виды состязаний

	сетку. Подвижные игры с мячом.		мяча над собой и через сетку в парах. Развивает скоростные качества (бег с ускорением, с изменением направления, из различных и.п.). развивает координацию в подвижных играх с мячом.	решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		проводят вовремя проведения «Джангари ады.»
18	Передача мяча над собой и через сетку. Комбинации из освоенных элементов.	1	Выполняет ОРУ . Описывает и выполняет передачу мяча над собой и через сетку в парах. Развивает выносливость (круговая тренировка). Использует изученные элементы техники волейбола в различных комбинациях.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Комплекс №2	Какие виды состязаний проводят вовремя проведения «Джангари ады.»
19	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра.	1	Выполняет ОРУ в движении. Развивает скоростно-силовые способности (игровые упражнения с набивным мячом). Использует изученные элементы техники перемещений и владения мячом в различных комбинациях. Взаимодействует со сверстниками в учебной игре (без подач).	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: <i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов	Комплекс №2	Заслуженные спортсмены Калмыкии по боксу.

				и находить выходы из спорных ситуаций.		
20	Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей.	1	Выполняет ОРУ на месте. Осваивает технику нижней прямой подачи с расстояния 3-6м через сетку. Развивает координационные способности (комбинации из освоенных элементов владения мячом). Взаимодействует со сверстниками в игре по упрощенным правилам.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению.	Комплекс №2	История возрождения Джангарииды
21	Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам.	1	Выполняет ОРУ . Осваивает технику нижней прямой подачи с расстояния 3-6м через сетку. Использует изученные элементы техники перемещений и владения мячом в различных комбинациях. Взаимодействует со сверстниками в игре по упрощенным правилам.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: <i>Самоопределение</i> — готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Комплекс №2	История возрождения Джангарииды
22	Футбол Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом. Передвижения, остановки, повороты и	6 1	Описывает технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий,	Познавательные - Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Коммуникативные - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий футбола. Соблюдать правила безопасности. Регулятивные - Использовать игровые действия		

	стойки.		соблюдает правила безопасности.	футбола для развития физических качеств. Выполнять правила игры. Уважительно относиться к сопернику и партнеру, управлять своими эмоциями. Использовать игру футбол в организации активного отдыха. Личностные - Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
23	Передвижения, остановки, повороты и стойки.	1			Комплекс №2	
24	Удары по мячу и остановка мяча.	1	Описывает технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий, соблюдает правила безопасности.		Комплекс №2	
25	Удары по мячу и остановка мяча.	1	Описывает технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий, соблюдает правила безопасности.		Комплекс №2	
26	Удар по воротам.	1	Описывает технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий, соблюдает правила безопасности.		Комплекс №2	
27	Удар по воротам.	1	Описывает технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивает их самостоятельно, выявляет и устраняет типичные ошибки. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий, соблюдает правила безопасности.	Комплекс №2		
2 четверть: учебных недель – 7, всего часов – 21.						
1	2	3	4	5	6	
28	Техника владения мячом. Развитие координационных способностей.	1	Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов, варьирует ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих	Познавательные - Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Комплекс №2	

			в процессе игровой деятельности.	Коммуникативные - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий футбола. Соблюдать правила безопасности.		
29	Техника перемещений, владения мячом.	1	Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов, варьирует ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Регулятивные - Использовать игровые действия футбола для развития физических качеств.	Комплекс №2	
30	Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций.	1	Взаимодействует со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых приемов и действий, соблюдает правила безопасности. Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов, варьирует ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Выполнять правила игры. Уважительно относиться к сопернику и партнеру, управлять своими эмоциями. Использовать игру футбол в организации активного отдыха. Личностные - Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Комплекс №2	Спортивные организации функционирующие в Калмыкии.
31	Гимнастика Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	18 1	Изучает правила и выявляет факторы нарушения техники безопасности при занятиях гимнастикой. Выполняет ОРУ без предметов на месте. Различает команды и выполняет строевые упражнения: построение, строевой шаг, смыкание и размыкание на месте. Развивает скоростно-силовые способности (прыжки со скакалкой). Организует подвижные игры и взаимодействует	Регулятивные: <i>планирование</i> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Личностные: Формирование и проявление	Комплекс №2	

			со сверстниками.	положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.		
32-33	Строевые упражнения. Эстафеты с гимнастическим инвентарем. История гимнастики.	2	Изучает исторические сведения о гимнастике. Выполняет ОРУ с обручами. Различает команды и четко выполняет строевые упражнения (построение, строевой шаг, смыкание и размыкание на месте). Развивает координационные способности в эстафетах с использованием гимнастического инвентаря.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело.	Комплекс №2	Биография Бату Хасикова
34-35	Акробатические упражнения. Упражнения на развитие координации.	2	Выполняет ОРУ в парах. Описывает технику и выполняет акробатические упражнения (два кувырка вперед слитно). Выполняет упражнения на развитие координации (прыжки с мостика в глубину). Взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: <i>Самоопределение</i> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физической культуры.	Комплекс №2	
36-37	Акробатические упражнения. Упражнения на развитие силовых способностей.	2	Выполняет ОРУ с гимнастическими палками. Четко выполняет строевые упражнения. Описывает технику и выполняет акробатические упражнения (Стойка на лопатках, «мост» из положения стоя с помощью). Использует упражнения для развитие силовых способностей	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью Личностные: <i>Самоопределение</i> - начальные	Комплекс №2	

			(лазання по гимн.стенке). Взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
38-39	Акробатические упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	2	Выполняет ОРУ со скакалками. Четко выполняет строевые упражнения. Описывает технику и выполняет акробатические упражнения(два кувырка вперед слитно, «мост»). Использует изученные элементы акробатики в различных комбинациях. Развивает скоростно-силовые способности (прыжки со скакалкой). Развивает координацию в играх с мячом.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> - удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> - использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> - вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело -готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Комплекс №2	
40-41	Акробатические упражнения. Упражнения на развитие гибкости.	2	Выполняет ОРУ в движении. Использует упражнения для развития гибкости (лежа на матах). Описывает технику и выполняет акробатические упражнения(два кувырка вперед слитно, «мост»). Проводит контроль изученных элементов акробатики в различных комбинациях. Развивает гибкость в эстафетах с использованием акробатических элементов.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение	Комплекс №2	

				к истории и культуре других народов		
42-43	Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения на развитие гибкости. Режим дня.	1	Раскрывает понятие ЗОЖ и режима дня. Выполняет ОРУ в парах. Четко выполняет строевые упражнения. Выполняет два кувырка вперед слитно, «мост». Использует упражнения на развитие гибкости (на гимн. стенке). Взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комплекс №2	
44-45	Упражнения общеразвивающей направленности без предметов	1	Выполняет сочетание различных положений рук, ног, туловища. Выполняет движения руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комплекс №2	
46-47	Упражнения общеразвивающей направленности с предметами	1	Мальчики : с набивным и большим мячом, гантелями (0,5-1 кг). Девочки : с обручами, палками, скакалками. Четко выполняет строевые упражнения. Развивает координацию в играх с мячом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	Комплекс №2	

				<p><i>сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: <i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>		
48	Урок-соревнование гимнастических упражнений. Эстафеты.	1	<p>Выполняет ОРУ в движении. Четко выполняет строевые упражнения. Выполняет гимнастические упражнения, на выбор, из числа изученных и оценивают сверстников, объясняют ошибки. Развивает координацию в эстафетах с использованием гимнастического инвентаря.</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: <i>Смыслообразова ние</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комплекс №2	
3 четверть: учебных недель – 10, всего часов – 30.						
1	2	3	4	5	6	
49	Прохождение дистанции 3,5 км без учета времени.	1	<p>Четко и правильно выполняет построение с лыжами в руках. Выполняет комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Моделирует технику изученных лыжных ходов. Осуществляет самоконтроль за нагрузкой при непрерывном прохождении дистанции 3,5 км.</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: <i>Смыслообразова ние</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-</i></p>	Комплекс №3	Заслуженны е борцы Калмыкии.

				<i>этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
50	Прохождение дистанции 1км на время.	1	Четко и правильно выполняет построение с лыжами в руках. Выполняет комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Моделирует технику изученных лыжных ходов. Осуществляет контроль за непрерывным прохождением дистанции 1км на время.	Регулятивные: <i>планирование</i> - применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: <i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Комплекс №3	
51	Баскетбол Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности. Стойка игрока, различные перемещения. Остановка двумя шагами, прыжком. Передача мяча двумя руками от груди в движении.	3 1	Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди. Ведение мяча на месте. Закрепление перемещений и стоек в баскетболе. Терминалогия баскетбола. Учебная игра в мини-баскетбол.	Р: овладение основными приемами игры в баскетбол. П: изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных баскетболистов. П: описывают технику изучаемых игровых приемов, осваивают теорию самостоятельно. К: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий. бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования. Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и	Комплекс №3	
52	Техника передачи мяча в баскетболе	1		инвентаря и оборудования. Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и	Комплекс №3	
53	Игра по упрощенным правилам.	1	Совершенствование ловли и передачи мяча одной рукой от плеча на месте, в движении.	Р: овладение основными приемами игры в баскетбол, самостоятельное освоение их, выявление и устранение типичных ошибок.	Комплекс №3	

	Развитие психомоторных способностей.		Совершенствование перемещений, ведение мяча в движении. Учебная игра в мини-баскетбол по упрощенным правилам. Организует совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляет судейство игры. выполняет правила игры, учится уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	П: описывают технику изучаемых игровых приемов, осваивают теорию самостоятельно. К: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий.		
4 четверть: учебных недель – 9, всего часов – 27.						
1	2	3	4	5	6	
54	Техника ведения мяча.	6 1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча на месте и в движении в парах. Остановка двумя шагами. Развитие координационных качеств. Учебная игра.	Р: овладевают техникой бросков мяча в кольцо одной и двумя руками с места и в движении. П: описывают технику приемов и действий. К: взаимодействуют с учителем и сверстниками, ведут дискуссии на уроке.	Комплекс №3	
55	Техника защиты: вырывание и выбивание мяча.		Совершенствование индивидуальной техники защиты: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование ловли, передачи и ведения мяча с разной высотой отскока, закрепление техники бросков мяча в кольцо одной и двумя руками с места и в движении. Учебная игра.	Р: овладевают техникой бросков мяча в кольцо одной и двумя руками с места и в движении. П: описывают технику приемов и действий. К: взаимодействуют с учителем и сверстниками, ведут дискуссии на уроке.	Комплекс №3	
56	Комбинация в баскетболе		Контрольный урок. бросок мяча в кольцо с места. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок и перехват мяча. Учебная игра.	Р: овладевают техникой бросков мяча в кольцо, комбинацией из освоенных элементов. П: описывают технику изучаемых игровых приемов, осваивают теорию самостоятельно. К: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и		

				действий.		
57	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.		Закрепление техники выполнения комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Освоение тактики свободного нападения. Позиционное нападение (5:0). Учебная игра.	Р: планирование результатов овладения техникой ловли и передачи мяча в движении и их оценка. П:самостоятельно ищут и осваивают информацию о баскетболе. К: работают в группах по подготовке рефератов об выдающихся отечественных баскетболистах.	Комплекс №3	
58	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.		Закрепление позиционного нападения.(5:0) без изменения позиции игроков. Передача мяча в тройках в движении. Учебная игра.	Р: моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. П: формулируют тему и цель занятия. К: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий	Комплекс №3	
59	Нападение быстрым прорывом (2:1).		Совершенствование тактики игры. Нападение быстрым прорывом(2:1). Передача мяча в тройках в движении со сменой места. Совершенствование комбинации из освоенных элементов. Учебная игра.	Р: моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. П: формулируют тему и цель занятия. К: взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий.	Комплекс №3	
60	Легкая атлетика Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прыжок в длину с места	14 1	Соблюдает правила инструктажа техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполняет специально беговые упражнения. Осваивает технику прыжка в длину с места Развивает быстроту реакции в подвижных играх с мячом.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.	Комплекс №3	

				Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		
61	Прыжок с места толчком двух ног на 30-50 см. Развитие координационных способностей. Физкультура и спорт в Российской Федерации.	1	Изучает роль физкультуры и спорта в РФ на современном этапе (комплекс ГТО). Выполняет ОРУ в движении. Осваивает технику прыжка в длину с места. Выполняет прыжки с поворотом на 360°. Развивает координационные способности (челночный бег 3/10м). Использует подвижные игры для развития координации.	Регулятивные: <i>коррекция</i> - адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: <i>Самоопределение</i> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Комплекс №3	
62	Движение рук в полете, приземление. Развитие координационных способностей.	1	Выполняет ОРУ на месте. Осваивает технику прыжка. Развивает координационные способности (челночный бег). Развивает прыгучесть в эстафетах с использованием прыжков.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Комплекс №3	
63	Равномерный бег 7мин. Метание	1	Выполняет ОРУ у гимнастической стенки. Использует бег в	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в	Комплекс №3	

	теннисного мяча с места на дальность отскока.		равномерном темпе до 7 мин. для воспитания выносливости. Осваивает метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены. Развивает силовую выносливость (круговая тренировка). Организует со сверстниками игры с мячом.	материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело.		
64	Равномерный бег 9мин. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока.	1	Выполняет специально беговые упражнения. Использует бег в равномерном темпе до 9мин. для воспитания выносливости. Осваивает метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены. Развивает скоростные способности (старты из различных и.п.). Организует со сверстниками игры с мячом.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения. Личностные: <i>Смыслообразование</i> - адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комплекс №3	
65	Равномерный бег 10мин. Броски и ловля набивного мяча.	1	Выполняет ОРУ в движении. Использует бег в равномерном темпе до 10мин. для воспитания выносливости. Осваивает технику бросков набивного мяча 1кг двумя руками из-за головы, от груди, снизу, вперед-вверх с места, ловля двумя руками. Использует	Регулятивные: <i>коррекция</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Комплекс №3	

			подвижные игры для развития быстроты реакции.	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> - формулировать свои затруднения. Личностные: <i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к истории и культуре других народов.		
66	Равномерный бег 12мин. Броски и ловля набивного мяча.	1	Выполняет ОРУ на месте. Использует бег в равномерном темпе до 12мин. для воспитания выносливости. Осваивает технику бросков набивного мяча 1кг двумя руками из-за головы, от груди, снизу, вперед-вверх с места, ловля двумя руками. Использует подвижные игры с мячом для развития быстроты реакции.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: <i>Самоопределение</i> - принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности за общее дело.	Комплекс №3	
67	Равномерный бег 12мин. Метание мяча 150г на дальность.	1	Выполняет ОРУ у гимнастической стенки. Использует бег в равномерном темпе до 12мин. для воспитания выносливости. Осваивает технику метания малого мяча 150гр. на дальность. Развивает скоростно-силовые способности (прыжки со скакалкой). Использует игры с мячом для развития быстроты реакции.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> - задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: <i>Самоопределение</i> - осознание своей этнической принадлежности.	Комплекс №3	
68	Равномерный бег	1	Выполняет специально беговые	Регулятивные: <i>осуществление учебных</i>	Комплекс	

	15мин. Метание мяча 150г на дальность.		упражнения. Использует бег в равномерном темпе до 15мин. для воспитания выносливости. Осваивает технику метания малого мяча 150гр. на дальность. Развивает скоростные способности (эстафеты). Использует игры с мячом для развития быстроты реакции.	<p><i>действий</i> - выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> - вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: <i>Смыслообразова ние</i> - адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	№3	
--	--	--	--	---	----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортивные сооружения

1. Спортивный зал с разметкой игровых площадок,

Спортивное оборудование

1. Баскетбольные щиты.
2. Волейбольная сетка.

Спортивные и гимнастические снаряды:

1. Перекладина гимнастическая пристенная.
2. Конь гимнастический.
3. Гимнастические скамейки (жесткие, длиной 4 м).
4. Стенки гимнастические.

Спортивный и гимнастический инвентарь:

1. Мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные.
2. Скакалки.
3. Обручи разного диаметра.

Инвентарь для обеспечения безопасности, самоконтроля и личной гигиены:

1. Маты гимнастические.

Инвентарь для фиксирования результатов выполнения упражнений

1. Секундомер.
2. Рулетка измерительная

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2016.
2. Федеральное ядро содержания общего образования /Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2016.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Виленского М.Я., Ляха В.И. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение , 2016.