Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Уманцевская средняя общеобразовательная школа им. Х.А. Надеева"

"Рассмотрено" "Согласовано" "Утверждено"

на заседании зам.директора по УВР Директор МКОУ "УСОШ

педагогического совета Э.В. Коворова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ им. Х.А. Надеева"

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. С.С.Тараскаева \_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 8 класс

Составитель:

Ханинова Жанна Ивановна

(Ӏ категория)

с.Уманцево

2021-2022 учебный год

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 8 класса по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты | | | НРК | Дом  задание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1-  2 | 2 | Личностные особенности человека.  стр 9 тесты | Соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда  Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | особенности человека. | §1, стр. 4-9 |
| 3-4 | 2 | Самооценка и уровень притязаний | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение адекватных условиям способов | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного |  | §2, с.10-17  Вопросы и задание с.17 |
| 5-6 | 2 | Профессиональные интересы и склонности.  П\Р упр- стр20 | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов. | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Виды профессий  Связанные с национальными проектами | §3, с.18-25  Вопросы и задание с.25 |
| 7-  8 | 2 | Задатки и способности.  Стр -30 вопросы для самопроверки | рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения | Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. Планирование процесса познавательно-трудовой | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. |  | §4, с.26-31  Вопросы и задание с.31 |
| 9-10 | 2 | Мыслительные способности.  Стр -34 упр –я и опросник | рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. |  | §5, стр-32-40  Вопросы и задание с.40 |
| 11-12 | 2 | Темперамент и профессия | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материала | Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | Технология ведения бизнеса в Калмыкии. | §6, стр-41-46  Вопросы и задание с.46 |
| 13-14 | 2 | Коммуникативные способности | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; | Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.  Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. |  | §7, стр-47-52  Вопросы и задание с.52 |
| 15-16-17 | 3 | Поведение в конфликтах. | Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда | Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. | Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. |  | §8, стр-53-59  Вопросы и задание с.59 |
| 18-19-20 | 3 | Организаторские способности. | владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. |  | §9, стр.-60-67  Вопросы и задание с.67 |
| 21-22-23 | 3 | Творческие способности. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач | Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.  . |  | §10, с.68-72  Вопросы и задание с.69 |
| 24-25-26 | 3 | Профессия и здоровье | Поиск и использование дополнительной информации, | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. |  | §11, стр-70-77  Вопросы и задание с.77 |
| 27-28-29 | 3 | Профессионально важные качества | Владеть информацией для определения важных профессиональных качеств | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.  Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. |  | §12, стр.78-82  Вопросы и задание стр -82 |
| 30-31-32 | 3 | Направленность личности | ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; Планирование теоретического, технологического процесса и процесса труда; | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. |  | §13, стр.83-90  Вопросы и задание стр.92 |
| 33-34 | 2 | Что я знаю о себе | Определение качеств, свойств характера и поведения; Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Особенности национального характера | §14, стр.93-997  Вопросы и задание стр.97 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и допущен к использованию Министерством просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12. 2020г.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования соответствующей ступени;

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986);

-Образовательной программы основного общего образования;

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, сензитивных периодов их развития.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

• информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам программы;

•организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

• общеметодическое руководство, задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Целями обучения предмета «Технология » в 8\_ классе является:

• формирование целостного представления о себе и мир профессий, для чего люди работают? Как найти свое призвание? Основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

• приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Основными задачами обучения технологии для 8 класса являются:

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

На основании программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 8 классе – базисный уровень- 34 часа в год, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс:

Личностные результаты изучения предмета:

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмо-ционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

регулятивные УУД:

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

УЧАЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОВЛАДЕТЬ

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»

в познавательной сфере:

• личность и профессия; личностные особенности человека, самооценка и уровень притязаний профессиональные интересы и склонности.

• Участвовать в упражнениях и опросниках, дискуссиях и работах в группе, вопросах для самопроверки.

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

• стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса;

• подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

• соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личность и профессия

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Основные теоретические сведения.

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеризация известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

Основные теоретические сведения.

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы.

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point, представление портфолио.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Технология.» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:

1.Стадия вызова. Актуализация и обобщение знаний.

2.Стадия осмысления. Получение новой информации.

3.Стадия рефлексии. Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

• Овладение различными видами чтения.

• Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

• Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

• Информационная переработка текста.

• Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Основными формами контроля являются:

1.Устные ответы.

2.Выполнение заданий.

3.Выполнение упражнений.

4.Работа над проектом.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по технологии «Технология» 8 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии «Технология»

8-9 классы, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образовании.